



BS Unlek HOEVEN

SCHOOLGIDS

2024 - 2025

† Groot Stuk 3 • 4741 TX Hoeven • Tel. 0165-791011



1. Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van BS Uniek, die tot stand is gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Als uw kind vier jaar wordt, breekt een belangrijke periode in het leven van uw kind aan, uw kind gaat naar de basisschool. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

Deze schoolgids geeft een beeld van het onderwijs op basisschool Uniek. Wat zijn de kenmerken van het onderwijs op BS Uniek, waarin onderscheidt de school zich? Maar ook: met welke praktische zaken krijgen kinderen en ouders dit schooljaar te maken?

Meer specifieke informatie over activiteiten en vakanties is te vinden op onze schoolkalender. Verder informeren wij u door middel van onze Kansenkant en via het Ouderportaal. Ook worden bijzondere activiteiten gedeeld op Facebook.

We hebben het in deze schoolgids over- "onze school", "ons onderwijs" en "onze ouders". Dat onze staat daar heel nadrukkelijk. Dat staat er omdat we samen werken aan de toekomst van onze kinderen. Leerkracht, ouders en kinderen samen. Het staat er ook omdat we trots zijn op de school, ons onderwijs en de kinderen. Trots zijn we ook op de ontwikkeling die BS Uniek doormaakt. Waar ouders en kinderen zich prettig voelen en waar ons onderwijs zich steeds verder ontwikkelt.

De informatie in de schoolgids is zakelijk. Als u kennis wilt komen maken met de warme en open sfeer op onze school, of heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan horen wij dat graag van u. Daarnaast bent u van harte welkom op een van onze inschrijftentoonstellingen of kunt u contact opnemen met de directeur.

Tot slot wensen wij iedereen - kinderen, ouders en medewerkers van BS Uniek - een goed schooljaar 2024-2025 toe.

Wij wensen u veel leesplezier!
















Namens het team,
















Susanne Hansen
Directeur BS Uniek

'Werken met de kinderen van nu voor de maatschappij van morgen.'



2. Wie is wie op BS Uniek?

 <p>Susanne Hansen - Commandeur Directrice</p>	 <p>Sharona Hellemons- Gijzen Teamleider</p>	 <p>Helma Goossens Conciërge</p>	 <p>Eline van Hassel Intern Begeleider</p>	 <p>Carina van Aert Intern Begeleider</p>
 <p>Sanne v/d Heijden Intern Begeleider & Groepsleerkracht</p>	 <p>Anke de Jong Eventmanager</p>	 <p>Kimberley Bruijns Onderwijsassistent</p>	 <p>Maaïke Brouwer Onderwijsassistent</p>	 <p>Evi van Druten Onderwijsassistent</p>
 <p>Carola Rijpers Onderwijsassistent</p>	 <p>Daniëlle van Steen Leerkracht- ondersteuner</p>	 <p>Kitty Kuijstermans Groepsleerkracht</p>	 <p>Margot Vandervorst Groepsleerkracht</p>	 <p>Bas van Poppel Groepsleerkracht</p>

 <p>Sandra Zopfi Groepsleerkracht</p>	 <p>Patricia Hopmans Groepsleerkracht</p>	 <p>Eva de Been Groepsleerkracht</p>	 <p>Honorée Rampaart Groepsleerkracht</p>	 <p>Bep Hagenaars Groepsleerkracht</p>
 <p>Eva van Iersel Groepsleerkracht</p>	 <p>Nicole Broeren Groepsleerkracht</p>	 <p>Janne Vugs Groepsleerkracht</p>	 <p>Ad Nuijten Groepsleerkracht</p>	 <p>Angela de Rooij Groepsleerkracht</p>
 <p>Lisette Uitdewillegen Groepsleerkracht</p>	 <p>Hanneke Suijkerbuijk Groepsleerkracht</p>	 <p>Judith Baselier Groepsleerkracht</p>	 <p>Annet Krebbekx Groepsleerkracht</p>	 <p>Marike Bischoff Groepsleerkracht</p>



				
Daan Kepers Groepsleerkracht	Sanne Groot Groepsleerkracht	Mark Behr Groepsleerkracht	Helena de Bruijn Groepsleerkracht	Pien Schaap Groepsleerkracht
				
Suzan Peters Groepsleerkracht	Dirk Jan Mulder Groepsleerkracht	Laura van Beek Groepsleerkracht	Esther Bartelen Groepsleerkracht	Kim de Haas Groepsleerkracht
				
Henriëtte v/d Koedijk Groepsleerkracht	Ellen Meesters Groepsleerkracht	Ingrid Gevers Groepsleerkracht	Dennis v/d Boogaard Groepsleerkracht	Aaron Sukkel Groepsleerkracht en Gymleerkracht

3. Inhoudsopgave

1. Voorwoord	blz. 1
2. Wie is wie op BS Uniek	blz. 2
3. Inhoudsopgave	blz. 5
4. De school	blz. 7
4.1 BS Uniek en het Kansrijk	blz. 7
4.2 De identiteit van de school	blz. 7
4.3 BS Uniek; onderdeel van de Borgesiusstichting	blz. 7
4.4 Kernwaarden	blz. 7
4.5 SWPBS	blz. 8
4.6 Gedragsverwachtingen	blz. 9
4.7 Gedrag en pesten	blz. 9
5. Missie en visie	blz. 10
5.1 Het visie vierluik van BS Uniek	blz. 10
5.2 Waar zijn wij trots op	blz. 11
5.3 Uitgangspunten van ons onderwijs	blz. 11
6. Groepen en schooltijden	blz. 12
6.1 Groepen	blz. 12
6.2 Bouwen	blz. 12
6.3 Schooltijden	blz. 12
6.4 Ziekmelden	blz. 12
6.5 Pauze	blz. 13
6.6 Overblijven en buitenschoolse opvang	blz. 13
6.7 Vakantierooster 2024-2025	blz. 14
6.8 Roostervrije dagen, studiedagen, Inschrijftenden	blz. 14
6.9 Urenverantwoording 2024-2025	blz. 14
7. Aanmelden	blz. 15
7.1 Nieuwe leerlingen	blz. 15
7.2 Oefenen op de basisschool	blz. 15
7.3 Leerlingen afkomstig van een andere school	blz. 15
7.4 Het volgen van de ontwikkeling van het kind	blz. 16
7.5 Privacy	blz. 16
8. Passend onderwijs	blz. 17
8.1 Zorgplicht	blz. 17
8.2 Zorgprofiel BS Uniek	blz. 17
8.3 Basisondersteuning	blz. 17
8.4 Extra ondersteuning	blz. 17
8.5 Groeidocument	blz. 18
8.6 Begaafde leerlingen	blz. 18
8.7 Zorgplicht	blz. 18
9. Verlof en verzuim	blz. 20
9.1 Verzuimbeleid	blz. 20

9.2 Ziekte of afwezigheid	blz. 20
9.3 Bijzonder verlof	blz. 20
9.4 Vakantie verlof	blz. 21
10. Vakgebieden	blz. 22
10.1 Anders organiseren	blz. 22
10.2 Organisatie van de lessen	blz. 22
10.3 Bouw 1/2	blz. 22
10.4 Bouw 3/4	blz. 23
10.5 Bouw 5/6 en bouw 7/8	blz. 23
10.6 Vakgebieden; beschrijving per vakgebied	blz. 23
11. Contact met ouders	blz. 27
11.1 Het belang van ouderbetrokkenheid	blz. 27
11.2 Informatievoorziening aan ouders	blz. 27
11.3 Rapporten	blz. 27
11.4 Rapportbesprekingen	blz. 28
11.5 Oudergesprekken groep 1/2	blz. 28
11.6 Verwijzingsgesprekken groep 8	blz. 28
11.7 Aparte afspraak	blz. 28
11.8 Het verstrekken van informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders	blz. 28
11.9 Overlegorganen met ouders en kinderen	blz. 28
11.9.1 Medezeggenschapsraad	blz. 28
11.9.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	blz. 29
11.9.3 Kwaliteitsforum	blz. 29
11.9.4 Leerlingenraad	blz. 29
11.9.5 Oudervereniging	blz. 29
11.9.6 Vrijwillige ouderbijdrage	blz. 29
12. Schoolontwikkeling	blz. 30
12.1 Borgesius kwaliteitsbeleid	blz. 30
12.2 Schoolplan en jaarplan	blz. 30
12.3 Medezeggenschapsraad en planvorming	blz. 31
12.4 Kwaliteitsforum en planvorming	blz. 31
13. Uitstroomgegevens	blz. 32
13.1 Waar gaan onze leerlingen naar toe?	blz. 32
13.2 Adviesprocedure Borgesiusstichting	blz. 32
13.3 Schoolkeuze	blz. 33
14. Opleiden in de school	blz. 34
14.1 Opleiden in de school	blz. 34
14.2 Een leven lang leren	blz. 34
14.3 Vervanging	blz. 34
15. Klachtenregeling	blz. 35
15.1 Klachtenregeling	blz. 35
15.2 Geschillencommissie	blz. 35
15.3 Samen komen we er wel uit	blz. 35
16. Overige informatie	blz. 36
17. Belangrijke adressen	blz. 39

4. DE SCHOOL

4.1 BS Uniek en het KansensRijk

BS Uniek maakt samen met Kober Peuteropvang Hummelhoeve en Kober Kinderopvang deel uit van het KansensRijk. Door de samenwerking op elkaar af te stemmen creëren we een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. BS Uniek heet kinderen in alle leeftijdsgroepen welkom. Voor alle kinderen die aangemeld worden, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind en de ouders kunnen voldoen. We hanteren hierbij het schoolondersteuningsprofiel in combinatie met ons aannamebeleid.

De school is gelegen aan de rand van Hoeven achter sporthal de Parrestee en naast de sportvelden. We zitten gemiddeld per schooljaar op ong. 560 kinderen verdeeld over 23 groepen.

De naam 'Uniek' is gekozen omdat:

- Ieder kind uniek is en iedere leerling zich ontwikkelt op zijn/haar eigen unieke manier.
- Uniek betekent 'enig in zijn soort' en heel mooi.
- Het ontwerp van het schoolgebouw is uniek: de ronde vorm in het gebouw.

4.2 De identiteit van de school

Basisschool Uniek is een katholieke basisschool. Naast katholieke leerlingen zijn er ook leerlingen en ouders niet gelovig, anders gelovig en niet praktiserend. Wij beschouwen dit als een verrijking. Het op de hoogte zijn van elkaars opvattingen, normen en waarden levert immers een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen. De school neemt de katholieke geloofstraditie wel als uitgangspunt.

'Werken met de kinderen van nu voor de maatschappij van morgen'



4.3 BS Uniek onderdeel van de Borgesiusstichting

BS Uniek is één van de 14 scholen van de Borgesiusstichting. De scholen werken nauw samen om te zorgen voor een zo compleet mogelijk aanbod voor de kinderen in de gemeente Halderberge, Rucphen en Moerdijk.

4.4 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Openheid: Wij vinden het van groot belang dat kinderen, ouders, leerkrachten, directie en anderen die betrokken zijn bij de school, weten van elkaar wat we doen, waarom we het doen en hoe we dit doen. De communicatie is helder, transparant en gestructureerd. De school biedt een omgeving waarin alles besproken kan worden en waar ook daadwerkelijk naar elkaar wordt geluisterd.

Ontplooiing: We vinden het belangrijk, dat binnen de school, kinderen, ouders, leerkrachten, directie en andere betrokkenen de mogelijkheid krijgen om tot optimale groei te komen. Leerlingen en leerkrachten worden uitgedaagd om vaardigheden, attitudes en kennis te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten in staat zijn om plannen te ontwikkelen, uit te voeren en opgedane kennis/vaardigheden toe te passen. Leerkrachten zijn door hun professionele houding in staat om uit te gaan van verschillen bij kinderen en kunnen hierdoor maatwerk in de groepen leveren.

Respect: We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders, leerkrachten, directie en andere betrokkenen het gevoel hebben er te mogen zijn. We willen elkaars visie en kijk op de wereld respecteren. We willen een school zijn waarin we ons oordeel over iets of iemand soms uitstellen en tegelijkertijd kritisch zijn op ons eigen gedrag. Dit blijkt uit praten 'met' elkaar, afspraken nakomen, op een fijne manier omgaan met elkaar, zorg dragen voor materialen en eigendommen.

Positiviteit: We willen dat kinderen, ouders, leerkrachten, directie en andere betrokkenen zich gewaardeerd voelen. Wanneer leerlingen, leerkrachten en ouders op een positieve, stimulerende manier met elkaar omgaan, bereiken we samen meer. We willen een school zijn waarin mensen op doeltreffende en integere wijze met plezier samenwerken. We willen het beste in elkaar naar boven halen.

Verantwoordelijkheid: We streven ernaar dat binnen onze school, kinderen, ouders, leerkrachten, directie en andere betrokkenen zorgdragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Op onze school leer je zelfstandig beslissingen te nemen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. We waarderen en stimuleren het nemen van initiatieven. Hierdoor voel je je bekwaam en leer je eigen mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan de vorming van de persoonlijkheid.

Samenwerking: We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en elkaar verder helpen tijdens hun eigen leerproces. Door aandacht te besteden aan taakverdeling, het maken van afspraken en reflecteren op het proces dat ze samen hebben doorlopen, stimuleer je dat kinderen samen verantwoordelijk zijn voor het proces en voor het eindproduct.

Eigenaarschap: We leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Hiervoor zijn de eigenschappen motivatie en betrokkenheid van belang. Het stellen van (leer)doelen doet leerlingen inzien dat zij de controle kunnen nemen over hun eigen leerproces. Door leerlingen hierin een actieve rol te geven, stimuleren we het eigenaarschap bij iedere leerling.



4.5 SWPBS

BS Uniek geeft haar sociale klimaat vorm aan de hand van de uitgangspunten van Schoolwide Positive Behavior Support in de praktijk afgekort als SWPBS. SWPBS draagt bij aan een schoolbrede aanpak om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat het leren bevordert.

Het schoolklimaat wordt vooral bepaald door de omgang met elkaar; kinderen, ouders en leerkrachten. Die omgang is bepalend voor de sfeer op school. Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich op zijn gemak en veilig voelt op school. Er moet orde en regelmaat zijn. Waarden en normen dienen gerespecteerd te worden. Daar zijn gedragsverwachtingen voor nodig. Verwachtingen voor het spelen, verwachtingen voor het gedrag in de groep en de omgang met elkaar.

Op BS Uniek werken we met gedragsverwachtingen die aansluiten bij onze kernwaarden. Aan de hand van deze gedragsverwachtingen maken wij met elkaar afspraken over hoe we met elkaar, de materialen en de omgeving omgaan.



4.6 Gedragsverwachtingen

De gedragsverwachtingen zijn niet alleen leidend in de omgang met en tussen de kinderen, maar ook voor ouders en medewerkers.



4.7 Gedrag en pesten

In de PBS-lessen wordt er aandacht besteed aan de gedragsverwachtingen. Positief gedrag wordt beloond door complimenten; dit werkt zeer stimulerend en is goed voor de eigenwaarde van ieder kind. Op onze school worden complimenten uitgedeeld en beloond met een klassen- en schoolbreed beloningssysteem. Complimenten en beloningen kunnen betrekking hebben op werkhouding, inzet, samenwerking of persoonlijke overwinningen van het kind.

Bij negatief gedrag gaat de leerkracht in gesprek met het kind. Negatief gedrag met of zonder opzet, maakt een groot verschil. In de aanpak kan dit ook verschillend zijn. Negatief gedrag zonder opzet in het spel vraagt het kind ook om begeleiding en sturing. We werken hiervoor met de stop-loop-praat methode. Kinderen krijgen altijd de kans om het gedrag aan te passen. Als het gedrag aan blijft aanhouden of bewust ingezet wordt kan de leerkracht een consequentie opleggen. De consequentie hangt af van de mate en frequentie van grensoverschrijdend gedrag. Wij gebruiken hiervoor de consequentieladder, waarop de consequenties per categorie beschreven staan.

SWPBS is ondersteunend aan het bevorderen van sociaal gedrag en draagt bij aan fijne relaties onderling. Bijzondere aandacht wordt geschonken aan pestgedrag. Wij streven ernaar een school te zijn waar niet gepest wordt. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Dit betekent ook dat er consequenties zijn als leerlingen zich niet houden aan de gemaakte afspraken. Wanneer pestgedrag aanhoudt nemen wij contact op met de ouders en worden afspraken en consequenties met elkaar besproken. Hierbij is de hulp en houding van ouders/verzorgers van groot belang. Mocht u thuis signalen van pestgedrag opvangen dan vragen wij u dit met ons te delen. Samen werken we graag aan een veilige schoolomgeving voor ieder kind!

Voor meer informatie over SWPBS kunt u terecht op: <http://www.swpbs.nl/>

5. Missie en Visie

Op BS Uniek willen wij dat kinderen zich thuis voelen. Wanneer het welbevinden groot is, kun je je ontwikkelen en komt het leren op gang. We stimuleren kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf te halen. Een goed pedagogisch klimaat vinden we een essentiële voorwaarde voor een optimale en brede ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

5.1 Het visie vierluik van BS Uniek

<p>Hoger doel Waarom bestaan wij?</p> 	<p>Gewaagd doel Waarheen gaan wij?</p> 
<p>Kernwaarden Waarvoor staan wij?</p> 	<p>Kern kwaliteiten Waarin blinken wij uit?</p> 

Waarom bestaan wij?

- *Kwalitatief goed onderwijs;*
om kinderen de basis mee te geven voor de toekomst.

- *Ontmoetingsplek voor kinderen;*
activiteiten worden gekoppeld aan de omgeving.

- *Verbindende factor;*
tussen kinderen, ouders, omgeving en (externe) partners.

- *Toekomstgericht;*
duurzame wereldburgers, een leven lang samen leren, inclusiever onderwijs.

Waar gaan wij heen?

- doelgericht werken
- verantwoordelijkheid en eigenaarschap
- een leven lang samen leren
- duurzame wereldburger
- passend partnerschap voor gelijke kansen

Waar blinken wij in uit?

BS Uniek staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Naast een passend aanbod in de basisvakken wordt aandacht besteed aan doelgericht en spelend leren, muziek, sport en creatieve vakken. Binnen ons team is veel expertise aanwezig. Ieder kind wordt gestimuleerd het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Enthousiaste en vakbekwame leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat en een plezierige sfeer. Het team heeft oog voor mogelijkheden en kansen op didactisch, sociaal emotioneel en creatief gebied.

Waar staan wij voor?

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen samen met anderen. We streven ernaar om, samen met ouders, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid de kinderen dusdanig te prikkelen zodat zij het hoogst haalbare uit zichzelf halen. Kinderen krijgen een passend aanbod en optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen, waarbij ze zichzelf en de ander waarderen en respecteren. Door ze normen en waarden mee te geven, bereiden wij ze voor om goed deel te nemen aan de (toekomstige) maatschappij.



5.2 Waar zijn wij trots op?

Er is een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar en we willen dit verder uitbouwen binnen ons Kindcentrum. Tot slot zijn we trots op ons aanbod voor de begaafde leerling. Levelspel en levelwerk dragen ertoe bij dat het aanbod voor de begaafde leerling in de groep en met gelijkgestemden binnen de bouw wordt aangeboden.

Onze missie en visie heeft een centrale plaats in de school, ons handelen en onze omgang met kinderen, ouders en externen. We verwachten dat de ander zich hier ook aan houdt. Respectvol omgaan met elkaar staat bij ons hoog in het vaandel.

5.3 Uitgangspunten van ons onderwijs

De speerpunten van BS Uniek zijn: doelgericht werken, eigenaarschap en uitgaan van niveau verschillen.

Het onderwijs is zo georganiseerd dat uw kind op zijn/haar niveau kan leren. Onze instructies zijn erop gericht om kinderen meer gemotiveerd en enthousiaster voor eigen werk te krijgen. Wij geloven dat wanneer leerlingen instructie en verwerkingsopdrachten aangeboden krijgen die passen bij hun onderwijsbehoefte dat de betrokkenheid, motivatie en taakgerichtheid vergroot worden.

Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen:

- werken aan eigen doelen/leervragen
- kunnen samenwerken

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat:

- er verschillende werkvormen ingezet worden; doelgericht werken
- er genoeg verschillende materialen zijn om een doel te oefenen
- leerlingen ruimte krijgen om zelf te plannen

Hoe zie je dit terug in de praktijk?

Zelfstandigheidsbevordering:

- uitgestelde aandacht
- gebruik van weektaken
- inloop van 8.20 tot 8.30u – 12.50 tot 13.00u
- controleren van eigen werk
- werken met het planbord (gr.1/2 - 3)
- keuze opdrachten
- variabele werkplekken
- verantwoordelijkheid voor eigen taken

Omgaan met niveauverschillen:

- doelgericht werken
- expliciete directe instructie (EDI)
- werken met instructiegroepen
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- spelend leren vooral in de onderbouw
- onderzoekend leren als een doel of thema zich er voor leent
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- overzicht met onderwijsbehoeften per leerling, leerlijnen en groeidocumenten
- inzet van onderwijsassistenten
- aanbod begaafde kinderen, dyslexiecoaches, leesbevordering, rekencoördinator.

Dit betekent dat leerkrachten goed inzicht moeten hebben in de leerlijnen en leerdoelen. Het is van belang ambitieuze doelen te stellen en hoge verwachtingen van onze leerlingen te hebben. Leerkrachten op BS Uniek geven positief kritische feedback op resultaat en proces. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het leren plannen, studievaardigheden en executieve functies (voorbeelden van executieve functies zijn: concentratie, flexibiliteit en impulsbeheersing).

Heeft u kinderen bij ons op school? Dan vindt u in de boekenkast op het ouderportaal per leerjaar een uitgebreide beschrijving van de werkwijze en het aanbod.



6. Groepen en schooltijden

BS Uniek is een mooie, grote school. Ondanks de grootte willen we wel het kleinschalige gevoel uitstralen en de kinderen en ouders het gevoel geven van een dorpsschool in een groot gebouw.

6.1 Groepen

BS Uniek heeft in totaal 23 groepen. In schooljaar 2024-2025 werken we met:

- 5 groepen 1/2
- 3 groepen 3
- 3 groepen 4
- 3 groepen 5
- 3 groepen 6
- 3 groepen 7
- 3 groepen 8

6.2 Bouwen

Binnen de bouw en de (jaar)groepen werken de leerkrachten en de kinderen regelmatig samen. De leerkrachten vormen als het ware een mini-team dat samen verantwoordelijk is voor de jaargroep en de bouw.

Grote voordelen hiervan zijn:

- van en met elkaar leren
- bevorderen van sociale relaties
- meer mogelijkheden voor instructie passend bij de onderwijsbehoefte
- meer mogelijkheden om te werken vanuit expertise en talenten

Wij werken in de volgende bouwen:

Bouw 1/ 2: groepen 1 en 2

Bouw 3/ 4: groepen 3 en 4

Bouw 5/ 6: groepen 5 en 6

Bouw 7/ 8: groepen 7 en 8



Naast groepsleerkrachten beschikt BS Uniek over 5 onderwijsassistenten. Zij verzorgen de extra hulp die leerlingen nodig hebben en bieden diverse hand- en spandiensten in de bouw. Daarnaast vervangen onze onderwijsassistenten als dat nodig is ook in de groep.

6.3 Schooltijden

De schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

Ochtend: 8.30 tot 12.00 uur

Middag: 13.00 tot 15.00 uur

Woensdag:

8.30 tot 12.00 uur

Groep 1 is op woensdagochtend vrij

Vanaf 8.20 uur is er een inloop; dit betekent dat 10 minuten voor de school begint de deuren worden geopend. Ouders kunnen hun kinderen brengen tot aan de schooldeur. De ouders van de kinderen uit groep 1 en 2 mogen hun kinderen tot aan de klassendeur (achterzijde gebouw) brengen. Om 8.30 uur gaan de klasdeuren dicht, zodat de leerkrachten met hun lessen kunnen beginnen. Wij verzoeken u vriendelijk om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

Wij willen graag op tijd beginnen. Indien u iets met de leerkracht wilt bespreken, vragen wij u dit na schooltijd te doen, het liefst op afspraak. De leerkracht kan dan tijd maken om in gesprek te gaan.

De kinderen uit groep 1/2 worden om 11.55 uur opgehaald bij de klassendeur aan de achterzijde van de school. Zij mogen dan met hun ouders mee naar huis. Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald, laat dit even weten aan de leerkracht. De andere kinderen komen om 12.00 uur zelf naar buiten en kunnen bij de poort worden opgewacht.

6.4 Ziekmelden

Als uw kind ziek is vragen wij u dit, via de absentiemodule in het ouderportaal, 's ochtends vóór 8.30 uur en 's middags voor 13.00 uur te melden.

In geval van ziekte of ongeval onder schooltijd neemt de school contact op om afspraken te maken over het ophalen van het kind. We laten kinderen niet alleen naar huis gaan. Het is wenselijk dat de school beschikt over vervangende telefoonnummers indien de ouder(s)/verzorger(s) niet te bereiken zijn of iemand anders uw kind komt halen.

Bij afwezigheid zonder bericht zal een half uur na aanvang van de school (telefonisch) contact met de ouder(s)/verzorger(s) worden opgenomen

Indien bezoek aan een arts gewenst is en u niet te bereiken bent, zal de school dit regelen. Het bezoeken van huis- of tandarts of een medisch specialist dient zoveel mogelijk buiten schooltijd te gebeuren. Als dat bezoek toch onder schooltijd moet plaatsvinden, vragen wij dit te melden via het ouderportaal.

In geval van een besmettelijke ziekte vragen wij om dit altijd aan de leerkracht(en) te melden. Is het noodzakelijk dat uw kind onder schooltijd medicijnen gebruikt, dan vragen wij de ouders een medicijnverklaring te ondertekenen.

6.5 Pauze

De kinderen in groep 1 t/m 8 mogen voor de ochtendpauze fruit en drinken meebrengen. Gelieve geen frisdrank, koekjes enz. Het drinken mag alleen in een goed afsluitbare beker of plastic flesje meegebracht worden; dus geen pakjes. Het meenemen van snoep, kauwgom en ongezonde tussendoortjes is niet toegestaan.

6.6 Overblijven en buitenschoolse opvang

Het overblijven en de buitenschoolse opvang wordt georganiseerd via Kober. Door het aanbieden van de tussenschoolse - en de buitenschoolse opvang creëren we een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. De meeste pedagogisch medewerkers werken zowel bij het overblijven als bij de buitenschoolse opvang.

Voor de actuele opvangkosten kunt u contact opnemen met Kober. Kober hanteert een digitaal én flexibel aanmeldsysteem waarbij u een factuur per maand (achteraf) ontvangt van de daadwerkelijk afgenomen overblijfbeurten. U kunt tot 10.00 uur 's morgens uw kinderen aan- of afmelden voor het overblijven. Het overblijven is in het gebouw zelf. De kinderen brengen zelf eten en drinken mee.

De vrijwilligers krijgen 3 x per jaar scholing aangeboden van Kober kinderopvang. Zo wordt de wettelijke eis bijgehouden dat het overblijfteam geschoold is. Er wordt gewerkt met 1 vrijwilliger op 15 kinderen. Per aanwezigheid van 3 vrijwilligers wordt er 1 pedagogisch medewerker van Kober kinderopvang ingezet om de constante kwaliteit en continuïteit te waarborgen.

Er is iedere dag een overblijfcoördinator op school aanwezig. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, kunt u e-mailen naar:

overblijvenuniek@kober.nl

Buitenschoolse opvang is de verzamelnaam van de voor- en naschoolse opvang, ook wel BSO genoemd. De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool en vaak zelfs *in* de school. De BSO is tot 18.30 uur open. Niet alleen na schooltijd, maar ook voor school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. Samen met school en andere partners in de buurt zorgen we dat de opvang buiten schooltijd elke dag een belevenis is.

In het KansensRijk zijn nu twee groepen van de buitenschoolse opvang gevestigd. De laatste groep en de voorschoolse opvang zijn nog gevestigd in de Krullebaar, een locatie een paar honderd meter van de school vandaan. In de nabije toekomst hopen we deze groepen ook op te vangen in het KansensRijk.

Meer informatie over Kober

Voor meer informatie over Kober kunt u bellen met het Koberserviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl

Of neem een kijkje op de website www.kober.nl voor veel gestelde vragen of het maken van een kijkafspraak.



6.7 Vakantierooster 2024-2025

Eerste schooldag:	19-08-24
Herfstvakantie:	19-10-24 t/m 27-10-24
Kerstvakantie:	21-12-24 t/m 05-01-25
Voorjaarsvakantie:	01-03-25 t/m 09-03-25
Pasen:	21-04-25 (in de meivakantie)
Meivakantie:	21-04-25 t/m 05-05-25
Hemelvaart:	29-05-25 t/m 30-05-25
Pinksteren:	09-06-25
Zomervakantie:	05-07-25 t/m 17-08-25



Studiedagen

Op studiedagen zijn alle kinderen van groep 1 t/m 8 vrij.

17-09-2024	Hele dag vrij
06-12-2024	Hele dag; Borgesiusdag
20-12-2024	Vrijdagmiddag vrij
03-02-2025	Hele dag vrij
10-04-2025	Hele dag vrij
14-05-2025	Woensdagochtend vrij
11-06-2025	Woensdagochtend vrij
04-07-2025	Vrijdagmiddag vrij

Inschrijfochtenden

Op de volgende data kunt u onze school bezoeken voor een inschrijfochtend. Op deze ochtend krijgt u een rondleiding door de school en voorzien we u van informatie over ons onderwijs.

-	04-10-2024	09.00-10.30 uur
-	21-11-2024	09.00-10.30 uur
-	07-01-2025	09.00-10.30 uur
-	19-03-2025	09.00-10.30 uur
-	09-05-2025	09.00-10.30 uur
-	19-06-2025	09.00-10.30 uur

Wilt u zich inschrijven voor onze inschrijfochtend? Stuur dan een mail naar: s.hansen@borgesius.net of s.gijzen@borgesius.net

6.9 Urenverantwoording 2024-2025

Het totaal aantal uren dat de kinderen in 2024-2025 naar school gaan zijn:

Groep 1:	837,5 uur
Groep 2 t/m 7:	970,5 uur
Groep 8:	959,5 uur

Hiermee voldoen we aan de wettelijk vereiste norm.

Het totaaloverzicht van het aantal uren dat onze leerlingen maken over 8 schooljaren is op te vragen bij de directrice.

7. Aanmelden

7.1 Nieuwe leerlingen

Kennismaking met de school vindt plaats door het bezoeken van een van onze inschrijftenden. Op deze ochtend worden nieuwe leerlingen en hun ouders ontvangen door de directie van de school en laten wij u zien hoe het er op BS Uniek aan toe gaat. Tevens krijgt u op deze ochtend een informatiepakket met daarin onder andere de schoolgids en het aanmeldformulier.

Het bezoeken van de inschrijftend kan al gedaan worden vanaf het moment dat uw kind 2 jaar oud is en liefst voor de derde verjaardag van uw kind. Zo krijgen wij als school ruim van tevoren in beeld hoe groot de groei van nieuwe leerlingen zal zijn.

Als het kind dat wordt aangemeld jonger dan 3 jaar is, geeft de school bij de ouders aan dat het nog om een vooraanmelding gaat. De officiële aanmelding gaat pas in als het kind 3 jaar geworden is.

Nadat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, gaan de 10 onderzoeksweken voor school in. Kort na de 3^e verjaardag neemt de school contact op met de ouders en wordt een intakelijst met ouders doorgenomen. De school beslist na maximaal 10 onderzoeksweken of school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind en of het kind definitief wordt ingeschreven. Kunnen wij dit als school niet, dan zoeken we samen met u naar een passende oplossing. Dit wordt uiteindelijk schriftelijk met ouders gedeeld.

7.2 Oefenen op de basisschool

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging voor een intakegesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek wordt afgesproken wanneer uw kind mag komen 'oefenen' op de basisschool. Er zijn drie oefenmomenten.

Mocht de startdag van uw kind in het weekend of een vakantie vallen dan is de eerstvolgende maandag de eerste schooldag. Wanneer uw kind jarig is in december en juli wordt in overleg met ouders de startdatum vastgelegd.

Er wordt verwacht dat uw kind zindelijk is als hij of zij start op school. Echter, een klein ongelukje kan altijd gebeuren. De leerkrachten helpen uw kind dan met het verschonen. Bij een poepbroek bellen wij de ouders/verzorgers om het kind te komen halen en thuis te verschonen. Dit is voor ons op school niet mogelijk.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de dag dat zij 5 jaar zijn en moeten dan dus naar school. U bent als ouders wettelijk aansprakelijk als kinderen ongeoorloofd verzuimen.



7.3 Leerlingen afkomstig van een andere school

Soms komt het voor dat uw kind door verhuizing of andere reden tussentijds op onze school instroomt. Mocht uw kind eerder op een andere basisschool gezeten hebben dan ontvangen wij na inschrijving graag het leerling dossier van de vorige school. In het leerling dossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- kopie van het schoolrapport
- bewijs van uitschrijving van de vorige school
- een eventueel handelingsplan of groeidocument

Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat het onderwijs op onze school zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van uw kind. Het plaatsen van leerlingen in een groep gebeurt door de intern begeleiders en bouwcoördinator in overleg met de directie. Ouders mogen hun voorkeur opgeven. Bij de plaatsing nemen we de wens van ouders mee maar er zijn vaak meerdere belangen die meespelen bij het plaatsen van een kind in een bepaalde groep. Wij vragen hiervoor uw begrip.

7.4 Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Gedurende het hele schooljaar worden de leerlingen nauwlettend gevolgd.

Dit doet de leerkracht door middel van:

- Bij de kleuters het observatiesysteem KIJK!
- Bij de groepen 3-8 het observatiesysteem Leerling in beeld en Scol
- Overige observaties

Daarnaast houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen nauwlettend in de gaten door middel van:

- registraties van gemaakte taken;
- methodegebonden toetsen;
- Cito-toetsen (in januari/februari en mei/juni).

Bevindingen uit observaties en resultaten van toetsen worden regelmatig met u als ouders besproken. U leest hier meer over in hoofdstuk 11.

7.5 Privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden.

Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn.

Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u, als (nieuwe) ouder bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, dan kunt u dit laten weten bij de directie van de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd

De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid "Informatiebeveiliging en Privacy", het IBP. Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). U kunt het beleid vinden op de website van de Borgesiusstichting: www.borgesiusstichting.nl



8. Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend Onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen.

8.1 Zorgplicht

Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan, hebben scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn elk kind een goede onderwijsplek te bieden, waar mogelijk op de reguliere basisschool. Voor sommige kinderen is de reguliere basisschool niet de beste plek om onderwijs te volgen. Om aan alle kinderen toch een goede onderwijsplek te bieden vormen reguliere en speciale (basis)scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. BS Uniek maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal, Moerdijk en omgeving PO3002.

Meer informatie over het samenwerkingsverband Po3002 vindt u op www.po3002.nl

8.2 Zorgprofiel BS Uniek

In het kader van Passend Onderwijs heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. Hierin staat beschreven wat de school leerlingen kan bieden aan basis- en extra ondersteuning. BS Uniek heeft het profiel "Brede zorgschool" wat wil zeggen dat wij in staat zijn kinderen met een grote diversiteit aan onderwijs- en zorgvragen goed onderwijs te bieden. Het samenwerkingsverband acht onze brede basiszorg op orde, wat wil zeggen dat wij in staat zijn zorg en onderwijs op maat te bieden aan een diverse leerlingpopulatie. Het SOP wordt ieder schooljaar bijgesteld en is te vinden op de website.

8.3 Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit:

- geleverde basiskwaliteit zoals beschreven door de inspectie
- preventieve en licht curatieve interventies, bijvoorbeeld het aanbod voor kinderen met dyslexie.
- onderwijsondersteuningsstructuur (hoe werkt de school samen met andere organisaties en specialisten)
- planmatig werken; de school werkt op systematische wijze. De stimulerende en

belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van elke leerling zijn bekend en voor zover mogelijk past de school haar onderwijsaanbod hierop af. De zorgstructuur is planmatig en cyclisch.

8.4 Extra ondersteuning

De extra zorg die een leerling nodig heeft op pedagogisch en/of didactisch gebied zal zo veel mogelijk plaatsvinden in de klas zelf. Elke leerling krijgt het onderwijs aangeboden dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Voor iedere leerling wordt dan ook in beeld gebracht wat hij of zij nodig heeft. Dit noemen we de onderwijsbehoeften.

Soms heeft een leerling aan de extra zorg in de klas niet genoeg. Op Uniek zijn er meerdere ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep.

Deze ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- extra begeleiding voor technisch lezen en/of spelling aan leerlingen die mogelijk dyslexie hebben of waarbij al dyslexie is vastgesteld.
- extra rekenbegeleiding om de basisvoorwaarden voor het rekenen goed onder de knie te krijgen.
- begeleiding van een gedragspecialist.
- begeleiding door een onderwijsassistent(e).

Wanneer bovenstaande ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende effect hebben en de leerling daarnaast frustratie gaat ontwikkelen ten aanzien van het vakgebied wat moeilijk is, is er een mogelijkheid om te gaan op een eigen leerlijn, een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerling gaat dan voor een vakgebied werken op eigen niveau. In het ontwikkelingsperspectief staat welke onderwijsdoelen de leerling mogelijk kan behalen. Bij het vaststellen van de doelen die we willen bereiken, gaan we uit van hoge verwachtingen. We willen onszelf en de leerling stimuleren om het beste uit de leerling te halen. In het ontwikkelperspectief wordt het volgende opgenomen:

- de verwachte tussen- en einddoelen voor het betreffende leergebied
- de leerstofplanning -de manier van toetsing
- de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs

- De overgang naar een eigen leerlijn wordt altijd gedaan in overleg met ouders en de intern begeleider. De mogelijkheden van het kind en overleg tussen ouders en school bepalen samen wat nodig is, maar ook wat haalbaar is. In sommige situaties is BS Uniek niet in staat de juiste ondersteuning te bieden. De school begeleidt ouders, indien nodig, naar een geschikte school binnen het samenwerkingsverband.

8.4.1 Doe en Leerklas

Naast het aanbod voor HB-leerlingen hebben we schooljaar 23-24 gebruikt om beleid te ontwikkelen voor de Doe en Leerklas. Deze klas is bedoeld voor kinderen in groep 8 en deels 7 waarvan het verwachte uitstroom advies; Praktijkonderwijs, VMBO-basis/kader zal zijn. We willen ons onderwijs nog meer passend maken.

We willen deze kinderen vooral praktisch bezig laten zijn, hun talenten laten ontdekken en op een aangepaste manier laten werken aan bepaalde doelen. Schooljaar 2024-2025 zal als pilotjaar worden gebruikt. 1 collega zal 2 x per 3 weken een hele ochtend met deze groep kinderen aan de slag gaan rondom een thema/onderwerp, bezoeken brengen aan externen of externen de school in halen. Het is belangrijk om een balans te zoeken in theorie en praktijk. We willen de kinderen met hun handen en hoofd laten werken.

8.5 Groeidocument

Op het moment dat blijkt dat het kind in zijn ontwikkeling meer begeleiding nodig heeft dan vult de school het groeidocument in voor het kind. Het groeidocument bestaat uit de volgende onderdelen: Een beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren voor het kind, een beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren voor de omgeving, beschrijving van de onderwijsbehoeften, een juist en volledig ingevuld ontwikkelperspectief, relevante verslagen/afspraken uit eerdere leerlingbesprekingen en een handtekening van beide ouders/verzorgers van de leerling op het handelingsdeel van het ontwikkelperspectief.

8.6 Vergrootklas

Er zijn leerlingen die de leerstof heel snel opnemen en behoefte hebben aan uitdaging. Ook deze leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen die aangetoond hoogbegaafd zijn, maar ook om leerlingen die op de niet-methodegebonden toetsen gedurende een langere periode hoog scoren (1-niveau).

Daarnaast kijken we naar leer- en persoonlijke kenmerken van het kind, omdat er sprake kan zijn van onderpresteren. Voor deze leerlingen in groep 1 t/m 8 hebben we een aanbod van meer uitdagende leerstof.

We werken op BS Uniek met Levelspel voor de leerlingen in groep 1/2 en met Levelwerk voor de groepen 3 t/m 8. Met Levelspel en Levelwerk beschikt ieder leerjaar over uitdagende materialen voor begaafde leerlingen.



Een voorbeeld uit Levelspel voor Kleuters



Levelwerk

Naast Levelspel en Levelwerk biedt BS Uniek in de vergrootklas een aanbod in o.a. filosoferen en Spaans waarin tegemoetgekomen wordt aan de specifieke onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen. Spaans wordt zelfs aangeboden voor de groepen 1 t/m 8. De HB-specialist helpt deze leerlingen gedurende de week op weg. Voordeel hiervan is dat leerlingen samen met leeftijdsgenootjes in de groep aan eigen doelen werken. Dit past goed binnen ons aanbod doelgericht werken.

8.7 Zorgplicht

Op het moment dat u uw kind aanmeldt op BS Uniek zullen wij zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school deze ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, moet de school, na overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten.

Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs. Indien uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft om te onderzoeken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en op welke manier daarop passend antwoord gegeven kan worden.

Uiteraard betrekken wij ouders hier vanaf het begin bij. De samenwerking tussen ouders en school speelt voor ons een belangrijke rol.

School is in dit traject leidend en zorgt ervoor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten zoals:

- de leerling blijft op school met extra ondersteuning
- de leerling gaat naar een andere basisschool
- de leerling wordt aangemeld bij de Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaring voor een plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Mocht u het niet eens zijn met de uitkomsten van het onderzoek of verder vragen hebben dan kunt u hiervoor de volgende commissies benaderen:

- Geschillencommissie Passend Onderwijs
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring; het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring opgericht. Ouders kunnen hier terecht wanneer zij een bezwaar in willen dienen tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en SWV ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heeft u vragen over passend onderwijs en bent u een ouder of leerling? Kijk dan op:

www.oudersteunpunt-wbw.nl

Kunt u het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met u worden opgenomen.



Voor alle ouders en leerlingen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs!



06 - 485 016 59



info@oudersteunpunt-wbw.nl



06 - 485 016 59

Telefonisch spreekuur

Dinsdag - 13.00 tot 14.00 uur

Vrijdag - 09.00 tot 10.00 uur

9. Verlof en verzuim

9.1 Verzuimbeleid

De overheid voert een streng beleid inzake het schoolverzuim. De uitvoering van dit beleid ligt bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar en de schooldirectie. De directie is wettelijk aansprakelijk als zij verzuimende leerlingen niet registreert of meldt. Het gaat hierbij om verschillende soorten verzuim, ook structureel te laat komen valt onder verzuim. Wij vinden het belangrijk om hier een apart hoofdstuk aan te wijden.

Elk dagdeel bekijkt de leerkracht of alle leerlingen op tijd op school aanwezig zijn. Als een leerling, zonder bericht van ouders, na aanvang van de school niet aanwezig is, zoekt de school binnen 30 minuten contact met ouders. Wij verzoeken u, om misverstanden te voorkomen, uw kind tijdig in het ouderportaal ziek te melden. Indien uw kind structureel te laat aanwezig is op school zijn wij genoodzaakt dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

9.2 Ziekte of afwezigheid

Wanneer uw kind door ziekte of door andere omstandigheden niet naar school kan komen, dient u ervoor te zorgen dat de leerkracht hiervan op de hoogte is. Dit kunt u doen via het ouderportaal. Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit via het ouderportaal 's ochtends vóór 8.30 uur en 's middags voor 13.00 uur te melden. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden dan nemen wij contact met u op. We laten het kind niet alleen naar huis gaan. Het is wenselijk dat de school beschikt over vervangende telefoonnummers indien de ouders niet thuis te bereiken zijn of u zelf niet in de mogelijkheid bent uw kind op te halen. Wilt u ervoor zorgen dat de juiste gegevens in het Ouderportaal staan? *Ook als deze gedurende de schoolloopbaan van uw kind wijzigen.*

Indien bezoek aan een arts gewenst is en u niet te bereiken bent, zal de school dit regelen. Het bezoeken van huis- of tandarts of een medisch specialist dient zoveel mogelijk buiten schooltijd te gebeuren. Als dat bezoek toch onder schooltijd moet plaatsvinden, vragen wij u de leerkracht hiervan via het ouderportaal op de hoogte te brengen.

In geval van een besmettelijke ziekte vragen wij u om dit altijd te melden. Is het noodzakelijk dat uw kind onder schooltijd medicijnen gebruikt, dan vragen wij de ouders een medicijnverklaring te ondertekenen.

Wanneer er een vermoeden is van ongeoorloofd verzuim, dan neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Kinderen die opvallend vaak ziek zijn, worden gemeld bij de schoolarts.

9.3 Bijzonder verlof

De leerplichtwet moet ervoor zorgen dat alle kinderen in Nederland naar school gaan. In deze wet staan alle rechten en plichten van leerlingen, ouders en schooldirecteuren. Kinderen vanaf vijf jaar gaan de hele week naar school. Er zijn helaas kinderen die niet naar school kunnen, bijvoorbeeld omdat ze dit lichamelijk of geestelijk niet aankunnen. In dat geval moet uw kind een medische verklaring hebben van een onafhankelijk arts, pedagoog of psycholoog.

In uitzonderlijke gevallen, religieuze verplichtingen of gewichtige omstandigheden is het mogelijk om verlof aan te vragen. Hierbij kunt u denken aan:

- verhuizing van het gezin
- bijwonen van een huwelijk
- het overlijden van een familielid

Wij willen benadrukken dat verlof aanvragen geen vanzelfsprekendheid is. Wij volgen hierbij de regels van de leerplichtwet.

Op onze website vindt u het verlofformulier en de regels waaraan u als ouder en de school zich dienen te houden. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Wij willen u vragen om ook verlof aan te vragen voor kinderen van 4 jaar.

Religieuze verplichtingen

Voor de leerling die religieuze verplichtingen moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op extra verlof. Hierbij geldt dat er in principe één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Gewichtige omstandigheden

Bij gewichtige omstandigheden gaat het om situaties waarvan de oorzaken buiten de wil van ouders en/of leerling liggen.

9.4 Vakantieverlof

Op vakantie tijdens schooltijd is in principe onmogelijk. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan de directie op verzoek extra vakantie toestaan:

- als tenminste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden bijvoorbeeld de agrarische sector of horeca (uit jurisprudentie is gebleken dat ervan uitgegaan wordt dat de ouder het merendeel van zijn inkomsten slechts in de zomervakantie kan verdienen)
- als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan
- als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt

Extra verlof tot en met tien dagen moet u aanvragen bij de directie van de school. Bij twijfel vragen wij de leerplichtambtenaar om advies. Gegevens van de accountant kunnen hiervoor worden opgevraagd.

Aanvragen voor meer dan tien dagen lopen via de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Het aanvragen van extra verlof/ vakantie verlof doet u in een zo vroeg mogelijk stadium, maar minimaal 6 weken van tevoren. Dit omdat de schooldirectie en/of leerplichtambtenaar zorgvuldig uw aanvraag moet beoordelen en gehouden is aan bepaalde termijnen.

U kunt binnen deze 6 weken nog bezwaar maken, mocht u aanvraag worden afgewezen. Wij willen benadrukken dat dit niet altijd leidt tot een bijstelling van het wel of niet toekennen van verlof. Wij volgen hierin het beleid van de overheid. Wij vragen hiervoor uw begrip.



10. Vakgebieden

10.1 Anders organiseren

Niet ieder kind leert op dezelfde manier. Wij hebben te maken met niveauverschillen en talenten van ieder individueel kind. Op BS Uniek maken we leerlingen betrokken en medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wat betekent dit voor ons ten aanzien van de activiteiten en de vakken?

10.2 Organisatie van lessen

Voor de vakgebieden gebruiken wij diverse methodes, de ene keer als leidraad om de cruciale doelen te behalen, de andere keer als bronnenboek. Zij helpen ons het leerproces te waarborgen en te voldoen aan de kerndoelen zoals die door de wet zijn voorgeschreven. Kenmerkend hierbij is dat we een ononderbroken ontwikkelingslijn nastreven.

De activiteiten behorend bij deze vakgebieden worden elk jaar vastgelegd in de jaarplanning.

10.3 Bouw 1/2

De kinderen van groep 1/2 leren vooral spelend en doelgericht. De werkwijze van de groepen 1/2 is thematisch. Bouw 1/2 werkt lokaal doorbrekend. Dit houdt in dat in ieder lokaal het accent ligt op één specifiek ontwikkelingsgebied.

De ontwikkelingsgebieden die je in de verschillende lokalen terug ziet komen zijn:

- Taal
- Rekenen
- sociaal-emotioneel (spel)
- crea (atelier)
- constructie

De doelen van motoriek komen in alle lokalen terug. De groepen (met altijd dezelfde leerkracht(en) en dezelfde samenstelling van kinderen) zitten iedere dag in een ander lokaal. Iedere dag krijgen zij onderwijsaanbod wat gericht is op één ontwikkelingsgebied; iedere dag is dat dus een ander ontwikkelingsgebied.

De keuze om lokaal doorbrekend te gaan werken is voortgekomen uit het feit dat het én aansluit bij de missie en visie van de school én daarnaast mooie voordelen oplevert zoals:

- een breed aanbod per ontwikkelingsgebied
- aansluiten op de behoeftes van de kinderen
- het creëren van een uitdagendere en rijkere speelleeromgeving
- meer fysieke ruimte en dus meer mogelijkheden om tot ontwikkeling te komen
- het kind snel in beeld krijgen



Op BS Uniek bieden we een aantrekkelijk, eigentijds en uitdagend aanbod.

In het kader van VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) zijn er nauwe contacten met het kinderdagverblijf en de peuteropvang. We hebben regelmatig overleg met elkaar over het onderwijsaanbod en er zijn onderlinge afspraken gemaakt voor een warme overdracht naar de basisschool.

10.4 Bouw 3/4

Vanaf groep 3 gaan de leermethodes een grotere rol spelen. Het lesrooster van groep 3 wordt aangepast aan de behoeftes van jonge kinderen. Wij werken in groep 3 en 4 met werkboekjes, maar ook wordt er verwerkt middels *doelgericht*, *spelend* leren. In circuitvorm verwerken de kinderen de aangeboden lesstof middels spelende activiteiten. Ook werken we in groep 3, net als in de groepen 1 en 2, meerdere keren per week in de hoeken.

Op deze manier wordt de overgang van groep 2 naar groep 3 versoepeld.

De ontwikkelingsgebieden die in *groep 3 en 4* veelvuldig aan bod komen zijn:

- taal
- (leren) lezen
- rekenen
- sociaal-emotioneel (samenwerken en spel)
- schrijven en motoriek
- crea (atelier)
- beginselen van de zaakvakken

Doelgericht werken betekent aanbod op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Instructies worden aan de klas, maar ook in groepjes aangeboden en zijn passend bij de doelen die het kind zich vaardig moet maken. Hierbij maken we gebruik van expliciete directe instructie (EDI-model).

Expliciete directe instructie gaat uit van 4 fasen:

1. leerkracht doet het voor
2. leerkracht en leerlingen doen het samen
3. leerlingen doen het samen
4. leerling doet het alleen

lokalen hebben een vaste instructieplek en flexibele werkplekken, ook de uitloopruimtes maken hier deel van uit.

10.5 Bouw 5/6 en Bouw 7/8

In bouw 5/6 en 7/8 wordt er, net zoals in de andere bouwen, doelgericht gewerkt. Alle groepen werken ook hier met expliciete directe instructie bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen. Daarnaast wordt er in het middagprogramma ook gewerkt aan o.a. de zaakvakken en de creatieve vakken.

10.6 Vakgebieden

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we de volgende methodes:

Nederlandse taal

In groep 1/2 wordt gewerkt aan de beginnende geletterdheid. Dit houdt in dat we de Nederlandse taal willen stimuleren en de leesvoorwaarden bevorderen. We koppelen de uitgangspunten van beginnende geletterdheid aan de methode "Schatkist" en "Kleuteruniversiteit", welke wij gebruiken als bronnenboek.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de Kim versie van de methode "Veilig leren lezen". Dit is een methode voor geïntegreerd taal-leesonderwijs en gaat uit van de zogenaamde structuurmethode (woordjes "afbreken" en weer "opbouwen"). De methode biedt de mogelijkheid om instructie en verwerking op verschillende niveaus aan te bieden (differentiatie).

In groep 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode "Staal". De methode is zo ontwikkeld dat taal en spelling afzonderlijk van elkaar aangeboden worden. De methode is opgebouwd volgens een duidelijk ritme en een duidelijke structuur.

Technisch lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode "Karakter". De algemene doelstelling is, dat aan het einde van groep 6 zoveel mogelijk kinderen lezen op AVI plus niveau. Ook daarna blijven we aandacht besteden aan het onderhouden van het technisch lezen.

Begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Leeslink". Bij begrijpend lezen gaat het om het achterhalen van de betekenis of de bedoeling van een tekst. Leeslink maakt gebruik van actuele teksten. Wij versterken ons begrijpend leesonderwijs door gebruik te maken van de methodiek 'Close Reading'. Close Reading is een methode die zorgt voor dieper tekstbegrip. Een tekst wordt meerdere malen gelezen, maar steeds met een andere opdracht. Zo worden kinderen uitgedaagd op verschillende manieren naar teksten te kijken en complexe teksten te doorgronden.

Rekenen

In groep 1/2 wordt gewerkt aan de beginnende gecijferdheid door middel van (kleine) kringactiviteiten, ontwikkelingsmaterialen, gezelschapspellen, spelend leren in de hoeken. Hierbij wordt aandacht besteed aan de rekenvoorwaarden.

In groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "De wereld in getallen". Het rekenonderwijs is verdeeld in hoofdrekenen, bewerkingen en meten-tijd-geld.

Schrijven

In groep 1/2 wordt er aandacht besteed aan activiteiten gericht op het voorbereidend schrijven. m.b.v. de methode Krullenbol. De fijne motoriek speelt hierbij een belangrijke rol. Vanaf groep 3 leren de kinderen de schrijffletters. Kinderen die net beginnen met schrijven doen dit met potlood. Als het schrijven meer geautomatiseerd is, wordt er overgegaan op de rollerpen. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Pennenstreken".

Engels

Vanaf groep 5 wordt Engels aangeboden. We werken hiervoor met de methode "Take it easy". De lessen hebben een vaste structuur. Leerlingen maken kennis met het thema via een filmpje of een lied. Daarna volgen luister- en spreekopdrachten in de vorm van een dialoog, een cartoon of een spel.

Zaakvakken

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen te maken met zaakvakonderwijs. We gebruiken hiervoor de methode "Blink". We streven er naar ons zaakvakonderwijs op een betekenisvolle wijze aan te bieden. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren vormen een belangrijk onderdeel binnen de lessen. Blink zet leerlingen aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken.

Expressie

Expressie gebruiken wij als verzamelnaam voor handvaardigheid, tekenen, muziek en creatief taalgebruik en neemt een belangrijke plaats in op ons rooster. De opdrachten worden voornamelijk thematisch en regelmatig groepsdoorbroken aangeboden. De kinderen maken kennis met allerlei materialen en technieken op het gebied van beeldende vorming en tekenen. Wat kinderen leren op het gebied van drama, zang en dans komt uiteindelijk tot uiting in de musical die groep 8 aan het einde van het schooljaar opvoert.

Daarnaast streven we ernaar de muzikale mogelijkheden van het kind uit te bouwen en verder te ontwikkelen. We maken hierbij gebruik van de methode "Eigen Wijs, digitaal". Ook hebben we een samenwerking met muziekvereniging St. Caecilia in Hoeven. De muziekvereniging neemt een deel van de lessen op zich, waarbij de nadruk ligt op de domeinen muziek maken, luisteren, lezen en noteren.

Per schooljaar organiseren we 2 talentdagen voor de groepen 1 t/m 4 en 2 talentdagen voor de groepen 5 t/m 8. De kinderen maken op deze dagen kennis met verschillende thema's, beroepen en activiteiten. Daarnaast kunnen ze eigen talenten, kwaliteiten en ambities ontdekken.



Burgerschap

Als basisschool willen wij onze kinderen zoveel mogelijk ontplooiën en voorbereiden op deelname aan onze maatschappij. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig en het is belangrijk dat je leert handelen vanuit gedeelde waarden en normen.

Burgerschap wordt dan ook niet als apart vak gezien maar is onderdeel van onze lessen en ons handelen. We dagen leerlingen uit na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.

In het kader van burgerschap organiseren we op onze school 'Werelddagen'. We organiseren per schooljaar 1 Werelddag voor de groepen 1 t/m 4 en 1 Werelddag voor de groepen 5 t/m 8. Op deze dagen maken de kinderen kennis met andere culturen, religies en geloven.

Burgerschap is terug te vinden in:

- goede doelen projecten
- talentdagen en werelddagen
- deelname aan de week van Respect
- lessen uit de verschillende methoden die samenhangen met burgerschap
- in samenhang met SWPBS lessen

- het hanteren van leefregels binnen de school
- diverse projecten en lessen die vasthangen aan een thema zoals: lessen over drugs, alcohol en vuurwerk, media
- groepsvorming en Rots en Water training

ICT

Op school vinden wij het belangrijk dat kinderen digitaal vaardig worden. Mediawijsheid is een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling waarbij kinderen wordt geleerd kritisch te zijn op de informatie die zij vinden en wordt er gewezen op de gevaren van het internet.

Het gebruik van tablets en het werken met apps neemt een steeds belangrijkere plaats in binnen ons onderwijs. Het werken met tablets gebeurt vanaf groep 1. Wij zijn geen school die volledig tablet onderwijs biedt, wel vinden we het belangrijk dat kinderen leren:

- doelmatig informatie op te zoeken
- effectief vaardigheden te trainen
- selectief en kritisch zijn ten aanzien van gevonden informatie
- respectvol met elkaar omgaan op de digitale snelweg

Alle kinderen vanaf groep 3 werken met een Chromebook, deze krijgen zij in bruikleen van school om gedurende de schooldag de lesstof te verwerken. Voor diverse vakken werken wij met programma's en software als aanvulling op de methode. Zo werken de leerlingen met Bingel en hebben we voor alle leerlingen een schoolaccount voor Sula. In de bovenbouw maken kinderen gebruik van programma's als Microsoft Word en PowerPoint. Kinderen leren hun presentatie presenteren voor de groep. Dit is tevens een goede voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs. Jaarlijks hanteren we een lessencyclus over Social Media.

Bewegingsonderwijs

Op BS Uniek streven we ernaar bewegingsactiviteiten aan te bieden voor elk kind, met als doel elk kind te stimuleren om te bewegen in de gymzaal, op het sportveld en/of het schoolplein.

Plezier en samenspel staan hierbij hoog in het vaandel. Met onze methode "Basislessen Bewegingsonderwijs" zorgen we ervoor dat de kerndoelen bewaakt worden. Onze leerlingen krijgen 2 keer per week gymles; gegeven door de eigen bevoegde leerkracht of door een gymdocent. In het kader van Passend onderwijs wordt er rekening gehouden met de individuele verschillen tussen de kinderen en staan zowel de fysieke als de sociale ontwikkeling centraal.

Rots en Water training

Omdat wij het als school belangrijk vinden dat de leerlingen de kans krijgen om zich op het gebied van zelfvertrouwen, zelfreflectie, communicatieve en sociale vaardigheden en zelfbeheersing (nog) verder positief te ontwikkelen werken we op BS Uniek met de training Rots en Water.

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. Na afloop van een oefening volgt een korte evaluatie door o.a. bewustwordings- en ervaringsvragen. Tevens wordt een link gelegd naar de dagelijkse praktijk. Gedurende de schoolloopbaan krijgen de leerlingen uit de groepen 6 de basistraining aangeboden. Leerlingen uit de groepen 3 krijgen enkele lessen waarin ze kennis maken met Rots en Water. De leerlingen uit groep 7 of 8 krijgen de herhalingstraining aangeboden, waarbij de nadruk ligt op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Rots en Water wordt altijd gegeven door gecertificeerde trainers.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen incidenteel al te maken met huiswerk. Vanaf de middenbouw is dat structureel. We geven huiswerk mee omdat:

- er extra geoefend en herhaald moet worden
- er werk ingehaald moet worden (vanwege ziekte)
- woordjes, tafels en teksten van de zaakvakken geleerd moeten worden
- we de kinderen willen voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs
- we de kinderen willen leren zelfstandig te plannen

Mocht uw kind ergens echt niet uitkomen, dan mag u uw kind natuurlijk best een helpende hand bieden.

Op het Ouderportaal kunt u in de digitale boekenkast meer informatie vinden over het huis- en leerwerk. Ook zijn hier alle rekenstrategieën met uitgewerkte stappenplannen terug te vinden.

11. Contact met ouders

11.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Ouders vertrouwen een belangrijk deel van de opvoeding en de vorming van hun kinderen aan onze school toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en kwalitatief goed onderwijs bieden. Een belangrijke basis hiervoor is het contact tussen de ouders en de school. Communicatie gebeurt onder andere via het ouderportaal. Zonder wederzijdse betrokkenheid reddend wij het als school niet. Hulp en inbreng van ouders kunnen wij niet missen.

Wij vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Een goede relatie tussen school en ouders is van belang voor de schoolprestaties en het welbevinden van het kind op school. Het kind, zijn ouder(s) en de school vormen samen de pedagogische driehoek. School en ouders worden gezien als partners in de gezamenlijke opvoeding van en het onderwijs aan het kind. School en ouders hebben beiden een pedagogische rol te vervullen en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking komt de ontwikkeling en het welbevinden ten goede. Daarom wordt er gesproken van "educatief partnerschap".



Belangrijke pijlers bij educatief partnerschap zijn:

- wederzijdse betrokkenheid van ouders en school
- beide partijen willen zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen
- transparantie over wederzijdse verwachtingen

De intentie van onze school is, aan de hand van opmerkingen van ouders, te bekijken welke veranderingen we binnen de school kunnen realiseren om daardoor de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast vindt om de drie jaar een oudertevredenheidsonderzoek plaats.

11.2 Informatievoorziening aan ouders

Gedurende het schooljaar maken wij gebruik van diverse manieren en momenten om u informatie te geven over de school en ons onderwijs. Dat doen wij onder andere door:

- informatie avond (start schooljaar)
- oudergesprekken (3x per schooljaar)
- ouderavond Voortgezet onderwijs in november
- onze nieuwsbrief (Kansenkrant)
- de schoolgids waarin u informatie vindt over onze school. U vindt de schoolgids ook op het ouderportaal en op onze website
- het organiseren van kijkmomenten (kijkkwartiertjes) in alle groepen
- informatiemiddagen om ouders mee te nemen in hoe wij werken
- werkgroep ouderbetrokkenheid.
- een maandaafsluiting in alle groepen waarbij ouders van harte welkom zijn
- de schoolkalender. Ieder gezin ontvangt een schoolkalender. Hierin vindt u alle informatie m.b.t. bijzonderheden in het schooljaar. Daarnaast is er ook organisatorische informatie op te vinden.
- Ons digitaal Ouderportaal
- diverse informatie op onze website: www.bs-uniek.nl

11.3 Rapporten

De kinderen van groep 1 (na min. 4 maanden onderwijs) en groep 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een digitaal rapport.

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een digitaal rapport.

Sinds schooljaar 2022-2023 werken wij met een digitaal rapport in het programma:

MijnRapportfolio.

Het rapport doet verslag over de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen. Daarnaast is er een overzicht van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. In het portfolio worden ook foto's en documenten opgeslagen, om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van uw kind(eren) op school.

In de periode oktober-november en de periode maart-april krijgen ouders/verzorgers de mogelijkheid om tussentijds de resultaten digitaal via MijnRapportfolio in te zien.

11.4 Rapportbesprekingen

Alle ouders worden in september uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. Daarin worden de verwachtingen voor dat schooljaar naar elkaar uitgesproken en besproken wat het kind nodig heeft om tot optimale ontplooiing te komen. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij de startgesprekken aanwezig.

Bij het eerste rapport in februari-maart en het tweede rapport in juni-juli worden alle ouders uitgenodigd voor het 10-minuten-gesprek. Bij de rapportgesprekken zijn de leerlingen vanaf groep 5 aanwezig.

Bij twijfel over het al dan niet overgaan van uw kind neemt de leerkracht ruim voor het tweede rapport contact op met de ouders.

In goed overleg met ouders wordt het doubleren besproken.

De definitieve beslissing of een leerling doubleert is aan de school.

11.5 Oudergesprekken groep 1/2

Door middel van observaties en met behulp van observatielijsten uit de methode KIIJK houden de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters bij. Dit is de basis om een goed advies te kunnen geven of de kleuter naar groep 2 of 3 kan doorstromen. Richting het eind van groep 2 wordt er gekeken of de leerlingen van oktober/december door kunnen stromen naar groep 3.

11.6 Verwijzingsgesprekken groep 8

Vanaf eind groep 6 wordt met u de plaatsingswijzer besproken. Eind groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit geeft een beeld van hoe uw kind in zijn ontwikkeling staat richting het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 worden alle ouders (samen met hun kind) uitgenodigd voor het verwijzingsgesprek. In dit gesprek staan ook de leerling-kenmerken centraal. Bij dit gesprek zijn het advies uit de plaatsingswijzer en het advies van de school basis om te komen tot een definitief advies en een verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.

11.7 Aparte afspraak

Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of de directie kan daarvoor altijd een afspraak worden gemaakt. Mocht de leerkracht, de intern begeleider of de directie daar aanleiding toe zien, dan kunnen zij ook de ouders uitnodigen voor een gesprek.

11.8 Het verstrekken van informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directie van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd over rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en andere informatie rondom de voortgang van het kind. De directie beslist of het schriftelijk verzoek om informatie kan worden ingewilligd. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd.

11.9 Overleg organen met ouders en kinderen

De school kent een aantal overlegorganen die betrokken zijn bij beleid, kwaliteit of activiteiten

11.9.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Wat is de Medezeggenschapsraad? Het woord zegt het al; u heeft iets te zeggen, u denkt mee over allerlei voorkomende aangelegenheden.

De MR fungeert als contactpersoon tussen alle geledingen en het bevoegd gezag. In het basisonderwijs hebben ouders en personeel inspraak in de besluitvorming van het bevoegd gezag (dit kan zijn de directeur of het bestuur). In onze MR vertegenwoordigen vier ouders de belangen van de ouders van alle leerlingen en vier leerkrachten vertegenwoordigen de belangen van het personeel. Onze MR vergadert minimaal 6 keer per jaar.

De MR vergaderingen zijn openbaar; dat wil zeggen dat iedereen hierbij welkom is als toehoorder. U kunt zich hiervoor aanmelden bij de voorzitter van de MR.

Het functioneren van de MR is van verschillende factoren afhankelijk. De belangrijkste factor is goede communicatie met het bevoegd gezag. De MR ontvangt haar informatie van het bevoegd gezag.

De MR houdt als het ware de zogenaamde vinger aan de pols. Deze rol kan alleen goed vervuld worden als er een open sfeer is op school, waarin alle informatie goed en op de juiste momenten aan de juiste personen wordt doorgegeven.

De MR heeft in sommige zaken adviesrecht, in andere zaken instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de MR advies kan geven bij een bepaald onderwerp. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bevoegd gezag toestemming van de MR nodig heeft om een bepaald beslissing te nemen.

Ouders en personeel hebben recht op medezeggenschap. Via de MR kan men daar gebruik van maken. U kunt de MR bereiken via:

mr.uniek@borgesius.net

11.9.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

GMR staat voor medezeggenschap op bestuursniveau. Een raad bestaande uit medewerkers en ouders van diverse Borgesius scholen die adviesrecht of instemmingsrecht heeft over uiteenlopende onderwerpen vastgelegd in de Wet op Medezeggenschap op Scholen (WMS). Het gaat om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur, zoals bijvoorbeeld de begroting, formatie en beleidsmatige zaken.

11.9.3 Kwaliteitsforum

Het kwaliteitsforum bestaat uit een groep betrokken ouders die op een positief kritische manier samen met de directie in gesprek gaat over de door de school ingevulde kwaliteitskaarten of andere onderwerpen die relevant zijn. Op deze manier worden ouders van de school betrokken bij de kwaliteitszorg.

11.9.4 Leerlingenraad

Leerlingen worden betrokken bij allerlei zaken rondom schoolontwikkeling en beleid waardoor:

- leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen
- leerlingen spelenderwijs kennis maken met democratische beginselen
- de betrokkenheid met school van leerlingen bevordert wordt
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevordert wordt
- kwaliteit van de schoolorganisatie bevordert wordt
- actief burgerschap bevordert wordt

Vijf tot zes keer per jaar wordt er vergaderd met de leerlingenraad (leerlingen uit groep 6, 7, en 8). Deze vergadering wordt voorgezeten door de directie. Op de vergadering komen allerlei onderdelen aan bod die te maken hebben met de schoolontwikkeling.

11.9.5 Oudervereniging

BS Uniek beschikt over een eventmanager. De eventmanager werkt nauw samen met de oudervereniging. De oudervereniging helpt de school bij het organiseren van verschillende activiteiten op school, zoals: de sportdag,

Sinterklaasfeest, Kerstviering, carnaval, Pasen, Koningsspelen en andere schoolactiviteiten. De oudervereniging zorgt ervoor dat de school steeds in een bepaald thema versierd is. Ook het beheren van de vrijwillige ouderbijdragen is een belangrijke taak. De oudervereniging vergadert ongeveer 6 á 7 keer per schooljaar. Lijkt het u ook leuk om deel uit te maken van de oudervereniging of te helpen bij bepaalde activiteiten zoals het versieren van de school? Uw hulp is altijd welkom! U kunt de OV bereiken via:

ov.hoeven@borgesius.net



11.9.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar betaald. *Het bedrag stellen we jaarlijks aan het begin van het schooljaar opnieuw vast.* Vanuit het ministerie is vastgesteld dat deze bijdrage vrijwillig is. Voor het schooljaar 2023-2024 was de ouderbijdrage vastgesteld op € 17,50. Verder vroegen wij een ouderbijdrage voor de schoolreis van €25,00 per kind. Hierdoor kwam het totaal van de ouderbijdrage op €42,50 per kind. Groep 8 gaat op schoolkamp in plaats van op schoolreis. De kosten voor het kamp bedroegen €75,00. Hierdoor kwam het totaalbedrag voor kinderen uit groep 8 op €92,50. Hierin zaten de vrijwillige ouderbijdrage van het schoolkamp en de €17,50 aan vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten.

Met behulp van de vrijwillige ouderbijdragen worden binnen- en buitenschoolse activiteiten financieel ondersteund. Zoals vermeld is de ouderbijdrage voor alle groepen vrijwillig. De jaarlijkse ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig maar tegelijkertijd ook noodzakelijk, omdat uw bijdrage de school de kans biedt allerlei zaken te financieren die de overheid niet subsidieert. Onze school hanteert als uitgangspunt dat kinderen nooit de dupe mogen zijn van sociale uitsluiting vanwege beperkte financiële middelen. In onderling overleg met de directie wordt altijd een passende oplossing gevonden. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten van onze school.

12. Schoolontwikkeling

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in de volgende vragen:

- doet de school de goede dingen?
- doet de school de dingen goed?
- hoe weet de school dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doet de school met die wetenschap?

12.1 Borgesius kwaliteitsbeleid

Eén van de onderdelen uit het kwaliteitsbeleid van de Borgesiusstichting zijn de schoolbezoeken. De schoolbezoeken vanuit het bestuur worden gebruikt als instrument om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen en te verbeteren. Het instrument schoolbezoeken biedt onze school een eigen schooldiagnose (zelfevaluatie), een bestuurlijke diagnose (bestuurlijke evaluatie) en een einddiagnose om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen en verbeterpunten in kaart te brengen.

Het schoolbezoek bevat kwaliteitsaspecten zoals: het sociaal emotioneel klimaat op school, de leerling tevredenheid, de kwaliteit van de lessen, welbevinden van leerlingen en ouders, de opbrengsten op de basisvakken, etc.

Driejaarlijks wordt onder leerlingen, ouders en medewerkers een tevredenheidsonderzoek afgenomen op diverse aspecten waaronder sociale veiligheid en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken worden gedeeld met de MR, het kwaliteitsforum en de leerlingenraad. De school schrijft naar aanleiding van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken een ontwikkelplan.

In de laatst afgenomen meting kwamen onder andere de volgende onderwerpen als aandachtspunt naar voren:

- ouderbetrokkenheid en communicatie naar ouders
- het gebouw en het plein
- mediawijsheid
- rust in het gebouw

Met al die punten zijn we de afgelopen jaren aan de slag gegaan en met resultaat.

12.2 Schoolplan en jaarplan

In 2022 is het schoolplan 2022-2026 geschreven. Vanuit de doelen die daarin door ons gesteld zijn, worden er per schooljaar ontwikkelpunten uitgewerkt. Dit resulteert in een jaarplan waar BS Uniek mee werkt. Het schoolplan is mede gebaseerd op het Koersplan van de Borgesiusstichting.

In schooljaar 2024-2025 gaan we ons op de volgende gebieden verder ontwikkelen:

- 1) Een goed werkend kwaliteitssysteem verder ontwikkelen.
We willen onze ontwikkelingen, kwaliteit en resultaten blijven evalueren en borgen.
- 2) Borgen onderwijsvernieuwingen: EDI, Close Reading en Kindcentrum.
We willen de onderwijsvernieuwingen EDI-instructies, Close Reading(begrijpend lezen) en samenwerken in een Kindcentrum borgen in schooljaar 2024-2025.
- 3) De opbrengsten verhogen/stabiliseren.
Gezien onze schoolweging mogen en kunnen we (nog) meer van de opbrengsten van onze leerlingen verwachten.
- 4) Buitenspelen.
We willen het buitenspelen tijdens de pauzes een goede impuls geven.
- 5) Technisch lezen
We willen de leesopbrengsten en de leesmotivatie gaan verhogen en een nieuwe technisch leesmethode implementeren.
- 6) Passend partnerschap voor gelijke kansen (inclusief onderwijs).
We gaan ons scholen op het gebied van traumasensitief onderwijs en we gaan aan de slag met het creëren van een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met een uitstroombniveau: praktijk-basis-kader.
- 7) Wereldburgerschap verder implementeren.
De wereld van onze leerlingen is groter dan alleen Hoeven. Wereldburgerschap wordt niet gegeven als losse lessen maar is geïntegreerd in ons onderwijs. We willen vooral gaan inzetten op de morele dilemma's. Het team gaat zich scholen volgens de systematische gedragsaanpak: 'Klassenkracht, met respect voor de klas'.
- 8) Technologie- ICT.
We willen de leerlingen, ouders en het team meenemen in de digitale ontwikkelingen en de bijbehorende (on)mogelijkheden van bijvoorbeeld AI.

In het document jaarplan staan alle doelen verder uitgewerkt. Geïnteresseerden kunnen het volledige jaarplan op school inzien.

12.3 Medezeggenschapsraad en planvorming

Onze planvorming wordt voor de start van het schooljaar besproken met onze medezeggenschapsraad(MR). Gedurende het schooljaar komen onderdelen uit het jaarplan terug in de MR vergaderingen. Hierbij staan evaluaties van de doelen, successen en de voortgang centraal.

12.4 Kwaliteitsforum en planvorming

Het kwaliteitsforum wordt gezien als onze critical friend. Zij kijken mee hoe het met de kwaliteit van de school gaat. Dit kan op verschillende onderdelen betrekking hebben zoals:

- opbrengsten en resultaten
- kwaliteit van de lessen
- ouderbetrokkenheid
- communicatie
- veiligheid

Het kwaliteitsforum volgt onze ontwikkelingen en welk resultaat dit oplevert. Hierbij staat de verbetering van de kwaliteit van de school voorop.



13. Uitstroomgegevens

13.1 Waar gaan onze leerlingen naar toe?

Als team streven we ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen in de uitslagen van de verschillende Cito toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze Cito toetsen zijn landelijk genormeerd. In gemiddeld 8 schooljaren werken wij met uw kind naar een zo hoog mogelijk eindresultaat.

Na de zomervakantie zijn onze groep 8 leerlingen van het schooljaar 2023-2024 doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar 2023-2024 kozen kinderen en ouders voor de volgende middelbare scholen:

- 14 leerlingen kozen voor de Katholieke Scholengemeenschap Etten-Leur
- 37 leerlingen kozen voor het Marklandcollege in Oudenbosch
- 3 leerlingen gaan naar het Curio Prinsentuin in Oudenbosch
- 4 leerlingen gaan naar het Munnikenheide College in Rucphen
- 1 leerling gaat naar het Munnikenheide College in Etten-leur
- 2 leerlingen gaan naar het Jan Tinbergen college in Roosendaal

De niveaus waarop zij worden geplaatst zijn VWO, Havo, Mavo, VMBO-Kader en VMBO-Basis. Onderstaand overzicht geeft aan waar onze leerlingen het afgelopen schooljaar terecht zijn gekomen.

Schooltype	Aantal leerlingen	Percentage*
VWO	12	20%
HAVO/VWO	13	21%
HAVO	9	15%
MAVO/HAVO	10	16%
MAVO	6	10%
Kader/MAVO	2	3%
VMBO Kader	1	2%
Basis/Kader	6	10%
VMBO Basis	2	3%
TOTAAL	61 leerlingen	100%

Voor een overzicht van onze uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar verwijzen wij u naar Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl.

13.2 Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind. In leerjaar 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven en in groep 8 volgt een definitief schooladvies. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

13.3 Schoolkeuze

In groep 7 en 8 krijgen de ouders tijdens de informatieavond in november uitleg over de procedure die gevolgd wordt om tot een goede schoolkeuze te komen. Ook wordt dan uitgelegd wanneer welke stappen genomen worden om tot een aanmelding op het VO te komen.

Alle scholen van het VO houden open dagen en informatieavonden waar leerlingen en hun ouders informatie over de specifieke scholen krijgen. Veel ouders en leerlingen bezoeken de open dagen zowel in groep 7 als in groep 8. Zo maakt uw kind goed geïnformeerd zijn of haar keuze.



14. Opleiden in de school

BS Uniek is een van de Borgessiuscholen die zich keurmerkschool noemen. Wat betekent dit?

14.1 Opleiden in de school

BS Uniek is aangesloten bij het samenwerkingsverband "Opleiden in de school". Dit betekent dat het opleiden, het begeleiden en het beoordelen van studenten voor een groot gedeelte op onze school plaatsvindt. In samenwerking met Avans en InHolland worden jaarlijks studenten opgeleid voor het vak "leerkracht". Dit betekent dat:

- BS Uniek in samenwerking met Avans Pabo en InHolland Pabo bovenschoolse zorg draagt voor het begeleiden, coachen en beoordelen van studenten en startende leerkrachten.
- Er bijeenkomsten voor studenten en startende leerkrachten worden georganiseerd.
- Er bijeenkomsten voor stagecoaches worden georganiseerd.
- Avans mentoren trainingen organiseert voor collega's die een student begeleiden.
- Er structurele ondersteuning geboden wordt aan studenten door hen te laten participeren in innovatieve trajecten op de school.

Naar onze mening heeft iedere school de plicht om stageplaatsen beschikbaar te stellen voor studenten die worden opgeleid om leerkracht te worden. De studenten worden op onze school begeleid door de stagecoaches: Annet Krebbekx, Angela de Rooij, Aaron Sukkel en Maaïke Brouwer. Alle op school aanwezige groepsleerkrachten kunnen in principe een stagiaire ter begeleiding ontvangen. In overleg met de stagecoaches en de groepsleerkrachten wordt bekeken in welke groepen de studenten hun stage kunnen invullen.

Al naar gelang het studiejaar, ziet de stage er iets anders uit. Ouderejaars studenten voeren hun opdrachten vaak geheel zelfstandig uit. Stelregel is dat deze opdrachten altijd moeten passen in ons lesprogramma. De studenten van het vierde jaar kunnen solliciteren naar een LIO-plaats (LIO = leraar in opleiding). Ze krijgen dan de mogelijkheid om zelf de verantwoordelijkheid voor een bepaalde groep op zich te nemen. De leerkracht uit die groep is in die tijd beschikbaar voor andere taken.

Tevens is onze school officieel erkend als leerbedrijf door OVDB (Opleiding voor Verzorgende en Dienstverlenende Beroepen).

Hierdoor is het mogelijk dat SPW studenten (Sociaal Pedagogisch Werker) niveaus 3 en 4, bij ons hun stageopdrachten kunnen uitvoeren.

14.2 Een leven lang leren

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen en om werk te kunnen maken van veranderingen in ons onderwijs, volgen de leerkrachten regelmatig cursussen en scholingen. We doen dit zowel in teamverband als individueel.

Een aantal leerkrachten volgt ook jaarlijks de bijcholingscursussen 'Bedrijfshulpverlening'.

14.3 Vervanging

Leerkrachten kunnen één of meerdere dagen afwezig zijn. Behalve voor festiviteiten of studie kan dit ook zijn door ziekte. Door onze flexibele schil proberen we de vervangingen zoveel mogelijk intern op te lossen. Onderwijsassistenten en teamleden met taken buiten de groep worden ingezet om te vervangen. Indien er geen vervangers meer zijn, vragen we de duo-leerkracht of een parttime leerkracht een extra dag te werken. Lukt dit niet dan doen we een beroep op de vervangingspool. Is er echt niemand beschikbaar, dan kan het zijn dat een klas wordt verdeeld over andere groepen. We proberen te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen. Mocht dit wel noodzakelijk zijn, dan brengen wij ouders daar tijdig van op de hoogte. Het protocol ligt ter inzage bij de directie.



15. Klachtenregeling

Transparante en open communicatie binnen onze school vinden wij heel erg belangrijk. Dit betekent dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen en dat wij deze vragen zo goed mogelijk beantwoorden. Wij hopen natuurlijk dat we onderstaande procedure niet nodig hebben. Hieronder leest u hoe de klachtenregeling werkt.

15.1 Klachtenregeling

Ons uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over een leerkracht of zijn/haar manier van lesgeven bespreekt dit in eerste instantie met de leerkracht om wie het gaat. Wanneer dit niet leidt tot een gewenste oplossing dan kan men terecht bij de directie en vervolgens bij het algemeen management van de Borgesiusstichting. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leerkracht of diens gezag in de klas wordt ondermijnd.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht en/of intern begeleider(s).

Stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directie van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al bij de eerste stap worden betrokken.

Stap 3: Indien ook na het overleg met de directie de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan de Borgesiusstichting (0165-330894 of info@borgesiusstichting.nl). Deze zal in bemiddeling met de school de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal voortdurend in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht via bemiddeling kan worden opgelost.

Dennis van den Bogaard en Angela de Rooij zijn onze interne vertrouwenspersonen. Zij zijn tevens leerkrachten op onze school.

- Dennis van den Bogaard:
d.vandenbogaard1@borgesius.net
- Angela de Rooij: a.derooij@borgesius.net
Tel: 0165 791011

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van de Borgesiusstichting:

- Ilse Oerlemans: tel. 06 8157 5900
ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl
- Roy Ploegmakers: tel. 06 4808 8774
royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Op www.vertrouwenwerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De vertrouwenspersoon kan in overleg met u twee dingen doen:

1. proberen te bemiddelen tussen u en de school
2. in ernstige gevallen of als bemiddeling niet lukt, zal de interne of externe vertrouwenspersoon u aanraden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij/Zij zal u daar zo nodig bij ondersteunen.

15.2 Geschillencommissie

Mocht u toch nog andere stappen willen zetten, dan verwijzen we u naar de website van de Borgesiusstichting, waar omschreven staat hoe een dergelijke procedure verloopt. De Borgesiusstichting is aangesloten bij een landelijke geschillencommissie: Stichting GCBO.

Voor informatie kunt u terecht bij:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel nr: 070-3861697
e-mail: info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

15.3 Samen komen we er wel uit

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, bewandeld moet worden. Gelukkig geldt uit ervaring, dat we er samen wel uit komen. Bij een positief contact tussen onze ouders en onze school worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.

16. Overige informatie

In dit hoofdstuk leest u diverse informatie die belangrijk kan zijn als u een kind bij ons op school heeft of van plan bent uw kind bij ons op school in te schrijven.

Verjaardag

Een verjaardag vieren is een feest en natuurlijk mag uw kind trakteren. *Wij vragen u om de traktatie binnen de perken te houden.* Een gezonde traktatie heeft duidelijk onze voorkeur. Kleuters mogen op de dag van hun verjaardag samen met de ouder(s) hun verjaardag op school vieren. De jarige wordt gefeliciteerd en toegezongen in de kring.

Fruit, snoep en tussendoortjes

Kinderen mogen 's morgens een gezond tussendoortje (bijv. stukje fruit) en drinkbeker meebrengen. Voor de jonge kinderen vragen wij u het fruit graag schoongemaakt mee te geven. Geef uw kind geen frisdrank mee. Ook pakjes en wegwerpflesjes zijn niet toegestaan. Het meenemen van snoep, koekjes, kauwgom en ongezonde tussendoortjes kunnen we niet toestaan.

Dieet en medicijnen

Vrijwel bij elke activiteit op school krijgen de kinderen iets te drinken en/of te eten. Het is daarom van belang dat wij op de hoogte zijn van allergieën of dieetvoorschriften van uw kind. Moet uw kind zich aan een dieet houden of medicijnen innemen, vermeld dit dan op het inschrijfformulier. Als er medicijnen ingenomen dienen te worden, moet er ook een medicijnverklaring ingevuld worden. Als dit niet is gebeurd of wanneer de situatie pas later is ontstaan, kunt u het beste contact opnemen met de groepsleerkracht.

Verkeer

Graag vragen wij uw aandacht voor de verkeersveiligheid rondom de school. We willen u vriendelijk maar dringend verzoeken te parkeren in de parkeervakken rondom de school. Het even snel laten uitstappen van uw kind zorgt voor gevaarlijke situaties! Er is hierdoor geen overzicht voor de kinderen tussen de stilstaande auto's. Daarnaast is het belangrijk om met elkaar in dezelfde richting te rijden. Als kind is het onmogelijk om het verkeer langs alle kanten in de gaten te houden. Het gaat om de veiligheid van alle kinderen waarvoor we uw hulp nodig hebben!

Op school besteden wij ook aandacht aan de verkeersveiligheid rondom de school en oefenen we dit met de kinderen in de praktijk. Wilt u ook samen met uw kind oefenen als het te voet of op de fiets naar school komt of weer naar huis gaat. Een hand uitsteken op bepaalde plaatsen, is al een goede manier om kinderen bewust aan het verkeer te laten deelnemen.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Wij zijn er trots op dat we het Brabants Verkeersveiligheidslabel hebben behaald. Het Brabants Verkeersveiligheidslabel laat zien dat wij aandacht besteden aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. BS. Uniek voldoet aan de criteria. De verkeersveiligheid rond de school blijft echter wel een aandachtspunt. Naast de fietsstraat en de zebrasafe's, die zorgen dat fietsers en automobilisten door lichtsignalen erop attent worden gemaakt dat er voetgangers gaan oversteken, zullen we hiervoor regelmatig aandacht vragen via de verkeersweek, acties en nieuwsberichten. In schooljaar 2023-2024 zijn wij, in overleg met VVN, gestart met verkeersbrigadiers.

Fietsen

Om het gebruik van auto's voor het halen en brengen van de kinderen zoveel mogelijk te beperken, stimuleren we het om met de fiets naar school te komen. Het aantal plaatsen in de fietsenstalling is echter beperkt. Het blijft daarom belangrijk om na te gaan of de fiets noodzakelijk is. Woont u op loopafstand van de school, dan vragen wij uw kind te voet naar school te laten komen. Als uw kind met de fiets naar school komt is het zelf verantwoordelijk voor de stalling en het opbergen van de sleuteltjes. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade of het kwijtraken van de fietssleutel.

Jeugdbladen

Aan het begin van het schooljaar krijgt u de mogelijkheid een abonnement te nemen op een jeugdblad. De school wordt overspoeld met folders en aanbiedingen. Wij laten de keus aan u. Verder kan men zich abonneren op boekenseries van diverse uitgevers. U bent vrij om al of niet op deze aanbiedingen in te gaan. De financiële administratie loopt geheel via de uitgever. Ter bevordering van het lezen willen we u erop wijzen dat een lidmaatschap van de bibliotheek voor kinderen gratis is en zeer is aan te bevelen.

Spulletjes en speelgoed meebrengen

Spulletjes en speeltjes dienen het onderwijs vaak niet. Meestal leiden ze de kinderen af als ze dit mee naar de klas nemen. Ons verzoek is dan ook dat ouders erop toe zien dat kinderen speelgoed en spulletjes thuislaten. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het zoek of defect raken van deze zaken.

Mobiele telefoons, smartwatch en elektrische step

Met toestemming van ouders is het toegestaan om een mobiele telefoon en/of smartwatch mee naar school te brengen. De mobiele telefoon wordt dan aan de leerkracht gegeven of in de tas gestopt. De telefoon moet uit zijn zodra de kinderen het schoolplein betreden. De smartwatch wordt alleen gebruikt als horloge. Het meenemen van waardevolle spullen is op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade en/of vermissing. Het is verboden om een elektrische step mee naar school te nemen.

Gevonden voorwerpen

Deze worden bewaard bij de conciërge. Regelmatig zullen we deze spullen uitstellen op de trap en op het Ouderportaal. Wat niet wordt opgehaald, gaat naar het goede doel.

Rookvrije school

Roken (sigaretten en vapes) in het schoolgebouw en op het schoolterrein is verboden. Wij onderschrijven het rookbeleid van de Borgesiusstichting en zullen erop toezien dat het wordt nageleefd. Onze school voert het vignet "rookvrije school".

Leerlingen die betraapt worden op het bezit, gebruik of verspreiding van vapes zullen consequenties worden opgelegd volgens het beleid van de school. Deze maatregelen kunnen onder meer waarschuwingen, oudergesprekken, straffen en/of schorsing omvatten, afhankelijk van de ernst van de overtreding en herhaalde schendingen. We moedigen alle ouders aan om met hun kinderen te praten over de risico's van het gebruik van vapes en om ons te helpen een gezonde en veilige schoolomgeving te handhaven.

Honden

Op het schoolterrein zijn honden niet toegestaan. Een uitzondering wordt gemaakt voor spreekbeurten, blindengeleidehonden of honden die gehandicapten helpen, na overleg met de directie van de school.

Verlengde schooldag

In verschillende periodes kunnen kinderen zich inschrijven voor de activiteiten van de verlengde schooldag. Tegen een kleine vergoeding (€ 1,- per keer) kunnen ze deelnemen aan sportieve of creatieve activiteiten die door externe organisaties na schooltijd in het Kansrijk aangeboden worden.

Culturele activiteiten

BS Uniek heeft zich ingeschreven voor het culturele programma van Marktplaats Halderberge, het zogeheten Kunstmenu. Ieder jaar komt een andere kunstdiscipline aan bod. Het gaat om dans, drama, muziek, beeldend, foto/film/video en literatuur. Er zijn twee activiteiten per groep uit Doekunst en Kijkkunst. Dit is bestemd voor alle groepen. De groepen 7 en 8 nemen deel aan de 'open monumentendag'. Zij bezoeken bijzondere monumenten in de eigen omgeving. Diverse groepen bezoeken elk jaar een museum in het kader van Museumschatjes.



Sportdag en sporttoernooien

Jaarlijks wordt er een sportdag gehouden. De sportdag vindt plaats rondom school en op het plaatselijke sportpark. Er is een programma met sportieve spelletjes, clinics en atletiekonderdelen. Zo mogelijk doet de school mee aan toernooien met andere basisscholen.

Acties en sponsoring

BS Uniek sluit in haar sponsoring beleid aan bij de uitgangspunten van De Borgesiusstichting. De Borgesiusstichting wil in het geval van sponsoring op de scholen verwijzen naar het landelijke convenant dat in 2002 hierover is afgesloten. Het Convenant Sponsoring bevat geen wettelijke regels, maar gezamenlijke afspraken van de convenantpartners over hoe er om gegaan zou moeten worden met sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de sponsoring ligt bij het bevoegd gezag.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 hebben naast het theoretisch ook het praktisch verkeersexamen. Het verkeersexamen vindt jaarlijks plaats in april/mei. Zij kunnen hiervoor een diploma behalen.

Reservekleding

Kinderen van groep 1, die net op school zijn, vergeten wel eens naar het toilet te gaan. De school heeft hiervoor een aantal setjes reservekleding. Mocht uw kindje een ongelukje hebben gehad dan vragen wij u de reservekleding weer schoon mee terug naar school te geven. Ouders die toevallig nog kleding over hebben, kunnen deze altijd aan de leerkrachten van groep 1/2 geven.

Verzekering

Door de Borgesiusstichting is een aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers afgesloten.

RI & E

Arbo-zaken komen onder de aandacht door een screening volgens het systeem 'RI&E' (risico-inventarisatie en –evaluatie).

GGD

GGD West-Brabant, afdeling Jeugdgezondheidszorg
De jeugdgezondheidszorg kijkt met u mee naar de ontwikkeling van uw kind. Zij kijken naar de groei en beantwoorden uw vragen over gezondheid, opvoeding en gedrag van uw kind.

Dit doen zij op een aantal vaste momenten. Als kinderen 5 jaar zijn, worden zij met ouders uitgenodigd bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Er wordt gekeken naar groei, oren, ogen, motoriek en onderwerpen als gezondheid, school en gedrag worden besproken. Met 9 jaar worden kinderen uitgenodigd voor 2 vaccinaties, namelijk de DTP en BMR.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Sinds 2012 jaar zijn scholen verplicht om te werken met de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Bij de meldcode worden verschillende stappen genomen, van het signaleren tot het daadwerkelijk melden van kindermishandeling.

Uit onderzoek blijkt dat jaarlijks 130.000 kinderen het slachtoffer zijn van mishandeling. Hieronder vallen kinderen die fysiek of mentaal worden mishandeld, dan wel het slachtoffer zijn van verwaarlozing of seksueel misbruik.

Over de enorme groep kinderen die elk jaar mishandeld wordt, komen er per jaar slechts 18.000 meldingen binnen. Het merendeel wordt over het hoofd gezien. Hier is juist daarom een uiterst belangrijke rol voor de scholen weggelegd. Alle scholen die vallen onder de Borgesiusstichting werken met de volgende stappen:

Stap 1: Breng signalen in kaart

Stap 2: Vraag advies aan een deskundige collega, een aandacht functionaris of bij Veilig thuis

Stap 3: Praat met de ouders en/of het kind

Stap 4: Weeg aard, ernst van en risico op kindermishandeling of huiselijk geweld

Stap 5: Beslis: zelf hulp organiseren of melding doen bij Veilig thuis

Mocht u naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebben dan kunt u altijd terecht bij de directie of intern begeleiders van de school.

Informatiebeveiliging en Privacy (IBP)

De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting. U heeft te allen tijde, via de leerkracht, de mogelijkheid om eerder gemaakte keuzes te herzien. Jaarlijks wordt u hier door de school op geattendeerd.

Slotbepalingen

Bij zaken die niet in dit document worden genoemd, beslist de directie. Deze doet dat zoveel mogelijk in overleg met het team. De bepalingen en afspraken in dit document zijn in overeenstemming met de klachtenregeling en het personeelsbeleidsplan zoals die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld. Heeft u nog vragen na het lezen van onze schoolgids dan kunt u hiervoor altijd terecht bij de directie van de school.

17. Belangrijke adressen

Directie BS Uniek

Directrice: Mevr. S. Hansen-Commandeur

s.hansen@borgesius.net

Teamleider: Mevr. S. Hellemons-Gijzen

s.gijzen@borgesius.net

Het Groot Stuk 3

4741 TX Hoeven

Telefoon: 0165-791011

Borgesiusstichting

Voorzitter college van bestuur:

Mevr. L. van Breda

Markt 32

4731 HP Oudenbosch

Telefoon: 0165- 330894

info@borgesiusstichting.nl

Kober peuteropvang Hummelhoeve

Het Groot Stuk 3

4741 TX Hoeven

Telefoon: 06-12611191

hummelhoevepto@kober.nl

Bestuur Oudervereniging

Mevr. A. Houtepen

Mevr. L. van Poppel

Mevr. D. Quirijnen

Dhr. R. Schwachöfer

Mail: ov.hoeven@borgesius.net

Het dagelijks bestuur wordt verder ondersteund door een aantal ouders die zich jaarlijks beschikbaar stellen.

Medezeggenschapsraad

Namens ouders:

Dhr. D. van de Wiel (voorzitter)

Mevr. C. Hoendervangers

Mevr. C. Wirix

Dhr. M. Buijs

Namens personeel:

Mevr. K. Bruijns

Mevr. J. Vugs

Mevr. K. de Haas

Dhr. A. Nuijten

Mail: mr.uniek@borgesius.net

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voorzitter: Corné van den Bemt

c.vandenbemt@borgesius.net

Secretariaat: Marieke van Vliegen

gmr@borgesius.nl

Kwaliteitsforum

Dhr. D. Linders

Mevr. A. van Overveld

Mevr. F. Naalden

Mevr. E. van den Broek

Mevr. D. Santbergen

Interne vertrouwenspersonen:

Dhr. D. van den Bogaard:

d.vandenbogaard1@borgesius.net

Mevr. A. de Rooij:

a.derooij@borgesius.net

(tevens leerkrachten BS Uniek)

Samenwerkingsverband PO3002 Roosendaal, Moerdijk en omgeving;

Rector Hellemonsstraat 1

4702 RG Roosendaal

Telefoon: 0165 330 966

E-mail: secretariaat@po3002.nl

Het samenwerkingsverband is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag van 09.00 – 16.00 uur.

Inspectie basisonderwijs

Mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: tel. 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

(lokaal tarief) 42

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (GGD afdeling JGZ) GGD

West-Brabant,

Telefoon: 076-5282000

Adres: Schorsmolen 6, 4811VP Breda

Postadres:

Postbus 3369

4800 DJ Breda

Jeugdprofessional CJG

Inessa Meliefste

Telefonisch spreekuur:

dagelijks van 9.00 uur – 12.00 uur

telefoonnummer: 0165-390500