

Beste ouders,

In deze speciale “zorg”editie van de Kansenkrant gaan we u uitleggen hoe de zorgstructuur op Uniek is. Daarnaast beschrijven we welke ondersteuning wij aan uw kind kunnen bieden. Dit omdat we regelmatig te horen krijgen dat voor ouders niet helemaal duidelijk is wat we allemaal doen, maar ook omdat niet bekend is hoeveel expertise wij binnen onze eigen school hebben.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan, hebben scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn elk kind een goede onderwijsplek te bieden, waar mogelijk op de reguliere basisschool. Onze intern begeleiders zorgen er samen met alle andere collega's voor dat onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgen.

Hoe we dat op BS Uniek doen en wat we kunnen bieden hopen we via deze extra editie aan u duidelijk te maken.

Zorgplicht

Op het moment dat u uw kind heeft aangemeld op Uniek zullen wij zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school deze ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, moet de school, na overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als het kind dat wordt aangemeld jonger dan 3 jaar is, geeft de school bij de ouders aan dat het nog om een vooraanmelding gaat. De officiële aanmelding gaat pas in als het kind 3 jaar geworden is. Nadat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, gaan de 10 onderzoeksweken voor school in. Kort na de 3e verjaardag neemt de school contact op met de ouders en wordt een intake lijst met ouders doorgenomen. De school beslist na maximaal 10 onderzoeksweken of school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind en of het kind definitief wordt ingeschreven. Kunnen wij dit als school niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Dit wordt uiteindelijk schriftelijk met ouders gedeeld.

Zorgprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. Hierin staat beschreven wat de school, leerlingen kan bieden aan basis- en extra ondersteuning. BS Uniek heeft het profiel “Brede zorgschool” wat wil zeggen dat wij in staat zijn kinderen met een grote diversiteit aan onderwijs- en zorgvragen goed onderwijs te bieden.

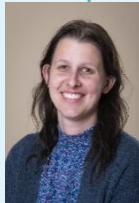
Intern begeleiders

Op Uniek hebben wij 3 intern begeleiders (ib-ers). De intern begeleiders regelen alles rondom de zorg, opbrengsten/resultaten en de begeleiding op Uniek. De intern begeleiders gaan vanaf groep 3 "met de kinderen mee". Zij blijven dus vanaf groep 3 betrokken bij dezelfde jaargroep.



Juf Eline

Juf Eline werkt 3 dagen
en is ib-er van groep 1-2, 7 en 8



Juf Carina

Juf Carina werkt 2,5 dag
en is ib-er van groep 3 en 5



Juf Sanne

Juf Sanne is 3 dagen
ib-er voor de groepen 4 en 6

Expertise

Om aan de zorgvragen en onderwijsbehoeftes van kinderen te voldoen hebben we veel expertise nodig. Zo beschikt het team van BS Uniek naast de intern begeleiders over de volgende expertises:

- Dyslexiecoach
- Meerbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- PBS-specialist (welzijn)
- Rots en waterspecialisten
- Specialist jonge kind
- Motorische specialisten
- Specialist Video Interactie Begeleiding
- Vertrouwenspersonen

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Er wordt ook wel gesproken over basis- en extra ondersteuning. Basisondersteuning bestaat uit:

- Een goede basiskwaliteit aan onderwijs
- Goede instructies en verwerking voor de kinderen op niveau
- Een goed aanbod om dyslexie in kaart te brengen en om deze kinderen de juiste ondersteuning te geven
- Een goede samenwerking met externe hulp/zorg/specialisten
- De school werkt op een systematische wijze aan kwaliteitszorg.

Daarnaast is het belangrijk dat wij van alle kinderen de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in kaart brengen. Het is noodzakelijk om te weten wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen:

- Onderwijsbehoeften: wat heeft een leerling nodig? Welke aanpassingen moeten wij doen?
- Stimulerende factoren: wat werkt stimulerend voor een kind?
- Belemmerende factoren: wat werkt belemmerend voor een kind? Waar heeft een kind hulp bij nodig?

Dit doen wij door gesprekken te voeren met het kind en ouders, goed te observeren, te toetsen en/of externen in te schakelen. Als bovenstaande bekend is proberen wij ons onderwijsaanbod hier zoveel mogelijk op af te stemmen.

Basisondersteuning leerlingen op Uniek

We bieden ondersteuning binnen en buiten de klas. Wanneer een leerling de lesstof nog niet goed genoeg beheerst wordt er in de klas door de groepsleerkracht verlengde/extra instructie (uitleg) gegeven. Ook komt een onderwijsassistente wel eens extra in de klas om te ondersteunen. Zij of de groepsleerkracht kan dan een leerling of een groepje leerlingen extra begeleiden, binnen of buiten de klas. Omdat dit onder de basisondersteuning valt, wordt u hiervan niet elke keer op de hoogte gebracht. Dit zou ook te veel tijd van de onderwijsassistenten vragen, wat dan weer ten koste gaat aan de begeleiding van de leerlingen.

Op Uniek hebben we de luxe dat er vijf onderwijsassistenten werkzaam zijn. Op veel andere scholen moeten de leerkrachten deze begeleiding allemaal zelf in de klas geven.

Eigen leerlijn

Wanneer bovenstaande ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende effect hebben en de leerling daarnaast frustratie gaat ontwikkelen ten aanzien van het vakgebied wat moeilijk is, is er een mogelijkheid om over te gaan op een eigen leerlijn, dat noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt pas met toestemming van de directie. De leerling gaat dan voor een vakgebied werken op eigen niveau met eigen leerdoelen. De instructie aan deze leerlingen wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht of door een onderwijsassistente.

Extra ondersteuning op Uniek

Soms heeft een leerling aan de extra uitleg in de klas niet genoeg. Op Uniek zijn er meerdere ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep. Deze ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Extra begeleiding door onze eigen dyslexiespecialist voor technisch lezen en/of spelling aan leerlingen die mogelijk dyslexie hebben of waarbij al dyslexie is vastgesteld. Leerlingen met een E-score op technisch lezen (DMT) en/of spelling krijgen deze extra begeleiding.
- Extra rekenbegeleiding door onze eigen rekenspecialist om de basisvoorwaarden voor het rekenen goed onder de knie te krijgen. Leerlingen met een IV- of V-score op de Citotoets Rekenen in de groepen 3, 4, 5 (en 6) komen hiervoor in aanmerking.
- Extra begeleiding voor kinderen die naar VMBO praktijk of basis/kader gaan.
- Begeleiding van een onderwijsassistente aan leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, zoals bijvoorbeeld kinderen die op eigen niveau werken, kinderen met een bepaalde diagnose.
- Begeleiding van onze meerbegaafdheidsspecialist. Zij begeleidt kinderen van groep 1 t/m 8 die extra uitdaging nodig hebben.

Begaafde leerlingen

Er zijn leerlingen die de leerstof heel snel opnemen en behoefte hebben aan uitdaging. Ook deze leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen die aangetoond hoogbegaafd zijn, maar ook om leerlingen die op de niet-methodegebonden toetsen gedurende een langere periode hoog scoren (I-niveau).

Daarnaast kijken we naar leer- en persoonlijke kenmerken van het kind, omdat er sprake kan zijn van onderpresteren. Voor deze leerlingen in groep 1 t/m 8 hebben we een aanbod van meer uitdagende leerstof. We werken met Levelspel voor de leerlingen in groep 1-2 en met Levelwerk voor de groepen 3 t/m 8.

Vergrootklas

Vanaf vorig schooljaar heet onze plusklas/Spaans & filosofie de Vergrootklas. Wij hebben gekozen voor een nieuwe naam, omdat we projectmatig met de kinderen aan de slag gaan. We gaan de kennis en kunde van de kinderen vergroten. Verschillende onderwerpen worden uitgediept en onder de loep genomen. De eerste periode starten we met het thema 'Leren Leren' en besteden we aandacht aan hoe je kunt leren, wat helpt bij leren en wat je allemaal kunt doen wanneer het leren even niet lukt. De andere perioden zullen we onder andere aan de slag gaan met uitvinden/ontwerpen, Spaans, filosofie en onderzoeken.

Doe en Leerklas

Naast het aanbod voor HB-leerlingen hebben we schooljaar 23-24 gebruikt om beleid te ontwikkelen voor de "Doe en Leerklas". De "Doe en Leerklas" is bedoeld voor kinderen in groep 8 en deels 7 waarvan het verwachte uitstroom advies; praktijk, basis/kader zal zijn. We willen ons onderwijs nog meer passend maken.

We willen deze kinderen vooral praktisch bezig laten zijn, hun talenten laten ontdekken en op een aangepaste manier laten werken aan bepaalde doelen. Schooljaar 2024-2025 zal als pilotjaar worden gebruikt. 1 collega zal 2 x per 3 weken een hele ochtend met deze groep kinderen aan de slag gaan rondom een thema/onderwerp, bezoeken brengen aan externen of externen de school in halen. We willen een goede balans zoeken in theorie en praktijk. We willen de kinderen met hun handen en hoofd laten werken.

De specialisten op Uniek



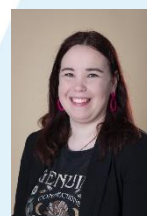
Juf Judith
Dyslexiespecialist



Juf Hanneke
Rekenspecialist



Juf Suzan
Doe en Leerklas



Juf Laura
Meerbegaafdheidsspecialist

Zorg inkopen

Soms hebben we de expertise niet of niet genoeg in huis, dan gaan we op zoek naar deskundigen die ons verder kunnen helpen. Zo werken we samen met:

- Auris (taalachterstanden)
- Mytyschool; (motorische kleuterscreening of ondersteuning bij motorische achterstanden)
- Koraal (sociaal emotioneel en gedrag)
- Speltherapeut
- PMC

Onderwijsassistenten

Op onze school werken 5 onderwijsassistenten, die gekoppeld zijn aan vaste leerjaren. Zij begeleiden kinderen in of buiten de klas die ondersteuning nodig hebben voor een bepaald vak. Door de inzet van de onderwijsassistenten kunnen we onder anderen kinderen die het nodig hebben extra instructietijd geven of helpen bij het verwerken van nieuwe stof. Daarnaast zijn alle assistenten bevoegd om vervangingen op te vangen.



Juf Maaïke
Groep 6-7



Juf Evi
Groep 4-5



Juf Carola
Groep 1-2-3



Juf Kimberley
Groep 7-8



Juf Daniëlle
Groep 6

Stiltehuisjes

Diverse kinderen komen ook bij de onderwijsassistenten om te ontspannen. Om de tijd van de onderwijsassistenten efficiënt in te zetten, zijn er in december 2023 drie stiltehuisjes aangeschaft. Deze staan verspreid door de school. De kinderen kunnen hier zelfstandig ontspannen.

PBS

Om tot ontwikkeling te komen is het van groot belang dat onze leerlingen zich op hun gemak en veilig voelen op school. Naast alle inzet van al onze experts buiten de groepen, werken we in alle groepen met PBS volgens de methodiek en de uitgangspunten van Schoolwide Positive Behavior Support in de praktijk afgekort als PBS. Dit is een (preventieve) werkwijze die insteekt op een veilig en positief schoolklimaat. Het schoolklimaat wordt vooral bepaald door de omgang met elkaar; kinderen, ouders en leerkrachten. Die omgang is bepalend voor de sfeer op school.



Meester Dennis
PBS-coördinator

SWISS

Omdat er natuurlijk op school wel eens wat gebeurt, het blijven tenslotte kinderen die ook hun grenzen opzoeken, noteren we incidenten middels incidentenregistratie Swiss. Maandelijks analyseert de PBS-werkgroep het gedrag en incidenten bij leerlingen, maar ook op groepsniveau, waarna actiepunten individueel, groeps- en schoolbreed worden uitgezet. De regels die we hanteren bij PBS worden ook tussen de middag en na schooltijd bij Kober gehanteerd. Daarnaast houden de pedagogisch medewerkers van Kober ook Swiss bij.

Rots en Watertraining

Aansluitend op PBS wordt Rots en Water preventief ingezet. Dit is een training die elk jaar in groep 3, 6 en 8 wordt ingezet, waarbij sociale vaardigheden en zelfvertrouwen worden vergroot. Binnen de training wordt de nadruk gelegd op het (her)kennen van de "eigen kracht" en de kracht van anderen. Tijdens de lessen Rots en Water wordt er een koppeling gemaakt naar de aangeleerde vaardigheden van PBS. Op deze manier wordt ingezet op het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag. De Rots en Waterlessen worden op BS Uniek steeds gegeven door twee gecertificeerde Rots en Watertrainers (leerkrachten van school). De Rots en Watertrainers op Uniek zijn:



Juf Eline



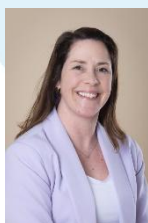
Juf Suzan



Juf Daniëlle

Vertrouwenspersonen

Juf Angela en meester Dennis zijn onze interne vertrouwenspersonen. Kinderen en/of ouders kunnen met vragen of "geheimen" bij beiden terecht. Misschien is een luisterend oor voldoende of soms wordt besloten om hulp in te schakelen. Ze zijn te bereiken op het telefoonnummer: 0165 791011 of via de mail: Dennis van den Bogaard: d.vandenbogaard1@borgesius.net en Angela de Rooij: a.derooij@borgesius.net.



Juf Angela



Meester Dennis

Hoe volgen wij de leerlingen?

Gedurende het hele schooljaar worden de leerlingen nauwlettend gevolgd. Dit doet de leerkracht door middel van:

- KIIK observatiesysteem voor de kleuters
- SCOL; observatiesysteem bij de groepen 3-8 en overige observaties
- Parnassys; leerlingvolgsysteem groepen 1-8

Daarnaast houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen in de gaten door middel van:

- Registraties van gemaakte taken
- Methodegebonden toetsen
- Cito-toetsen (in januari/februari en mei/juni).

MijnRapportfolio

De kinderen van groep 1 (gestart in augustus t/m december) krijgen aan het einde van het schooljaar een digitaal rapport, waarop de stand van de ontwikkeling duidelijk is af te lezen. De kinderen van groep 2 krijgen dit twee keer per jaar.

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een digitaal rapport; MijnRapportfolio.

Het rapport doet verslag over de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen. Daarnaast is er een overzicht van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. In het portfolio worden ook foto's en documenten opgeslagen, om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van uw kind(eren) op school.

In de periode oktober-november en de periode maart-april krijgen ouders/verzorgers de mogelijkheid om tussentijds de resultaten digitaal via MijnRapportfolio in te zien.

BOUW!

In de kleutergroepen bereiden we de kinderen voor op het leren lezen in de hogere groepen. Dit doen we door met klanken en letters te oefenen. Elk kind maakt hierin stappen in de eigen ontwikkeling.

Soms signaleren wij in groep 2 of groep 3 dat een kind moeite heeft met het herkennen van klanken of met het lezen en willen we een kind daarbij vroegtijdig ondersteunen. Tevens wordt voor kinderen met een anderstalige achtergrond en voor kinderen met dyslexie in de familie het programma BOUW! ingezet. Mocht er dyslexie in de familie voorkomen, dan kunt u dit bij de groepsleerkracht of IB-er aangeven.

Het programma BOUW! past zich aan op het niveau van het kind. Door het spelen van spelletjes oefenen de kinderen het herkennen van letters en klanken en het leren lezen. Door de inzet van Bouw! willen wij voorkomen dat er op een later moment leesmoeilijkheden ontstaan. Binnen de school werken wij met het programma Bouw! om de (voorbereidende) leesontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Op school werken de kinderen 3x keer per week 15 minuten onder begeleiding van een tutor (leerling uit de hogere groepen) aan letterkennis, herkennen van klanken en het lezen. Het programma kan ook thuis ingezet worden. Ouders krijgen bij de start de inloggegevens. De effecten zijn het grootst als er zowel op school als thuis wordt geoefend.

Groepsbespreking

2x per jaar voeren de intern begeleiders met alle leerkrachten een gesprek. Dit gebeurt n.a.v. de cito- en methodetoetsen. Samen wordt bekeken hoe het met de groep gaat, wat de groep nodig heeft, maar ook wordt er voor ieder kind individueel bekeken of er aanpassingen nodig zijn. Dat kan zowel op leergebied, sociaal of motorisch gebied zijn.

Leerlingbespreking

2x per jaar komen de bouwen bij elkaar voor een leerlingbespreking. Elke bouw bestaat uit 2 leerjaren. We hebben een bouw 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Per bouw worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken, zodat ook bij groepsdoorbrekende lessen of tijdens pauzes hierop ingespeeld kan worden. Daarnaast kunnen leerkrachten ook met elkaar overleggen over wat werkt of heeft gewerkt voor een leerling. We vinden het belangrijk om samen verantwoordelijk te zijn voor onze leerlingen.

MT-IB overleg

Om de week hebben de intern begeleiders een overleg met de directie, dus met juf Susanne (directeur) en juf Sharona (onderwijskundig teamleider). Tijdens deze vergaderingen worden alle schoolse ontwikkelingen, vernieuwingen, resultaten, maar ook leerlingen besproken. We vinden het belangrijk om ook als directie goed op te hoogte te zijn van belangrijke zaken die er spelen. Denk aan onderzoeken die er voor bepaalde leerlingen lopen, het overgaan naar een eigen leerlijn of zorgen die er zijn over een leerling en/of gezin. Daarnaast bespreken we het leerkrachthandelen en de groepsdynamieken.

ZAT

Het ZAT is het Zorg Advies Team. Hierin zitten de GGD verpleegkundige, Jeugdprofessional en onze intern begeleiders, maar ook de groepsleerkracht van uw kind sluit regelmatig aan. Als we als school samen met u als ouder zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind wordt een leerling ingebracht in het ZAT-overleg en wordt besproken op welke manier we uw kind of u als ouder kunnen helpen. Ouders worden uitgenodigd hierbij aan te sluiten. Leerlingen worden alleen besproken wanneer er door de ouders toestemming is gegeven.

Tot slot

Tot slot willen we vermelden dat we de samenwerking met u, als ouder erg belangrijk en waardevol vinden. U kent tenslotte uw kind het allerbeste. We hebben allemaal hetzelfde doel en dat is dat we het beste voor al onze kinderen willen. Schroom niet om een vraag te stellen, even binnen te lopen of om een afspraak te maken. Onze deur staat altijd voor u open.

Voor vragen over de zorg kunt u terecht bij de eigen leerkracht van uw kind, de intern begeleiders of de directie.