



Uniek in aandacht

Schoolplan 2026-2030

Hoeven, mei 2026

Gegevens school en bestuur

School:	Basisschool Uniek
BRIN:	06IS
Directeur:	Susanne Hansen en Nienke Broks-ten Broek
Adres:	't Groot Stuk 3, 4741 TX Hoeven
Telefoon:	0165 79 10 11
E-mailadres:	info@bs-uniek.nl
Website:	bs-uniek.nl
Bestuur:	Borgesiusstichting
Bestuursnummer:	31017
Bezoekadres:	Markt 32, 4731 HP Oudenbosch
Telefoon:	0165 33 08 94

Voorwoord

Voor je ligt ons schoolplan voor de komende vier jaar. Geen document voor in de kast, maar een plan dat richting geeft aan wat we elke dag doen. Het kwam tot stand na vele gesprekken, waar we enorm van genoten hebben.

Wat ons daarin vooral is bijgebleven, is de grote eensgezindheid. Of we nu spraken met het team, met ouders of met leerlingen: iedereen is trots op onze school. En terecht!

In het bijzonder zijn wij trots op ons team. De rust, stabiliteit en betrokkenheid van het team zijn niet een vanzelfsprekendheid. Ze zorgen voor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Dit plan beschrijft heldere keuzes en concrete ambities. Realistisch, uitvoerbaar en geworteld in wie we zijn. We weten waar we goed in zijn en we weten waar we beter in kunnen worden. Die eerlijkheid vind je terug op de pagina's die volgen.

Wij wensen je veel leesplezier.

Namens het team en de directie van BS Uniek,

Susanne Hansen
Directeur

Inhoud

Gegevens school en bestuur	2
Voorwoord	3
Inhoud	4
1. Inleiding.....	5
1.1. Totstandkoming schoolplan	5
1.2. Leeswijzer	5
2. Kaders.....	7
2.1. Het koersplan van Borgesius.....	7
2.2. Contextanalyse	12
2.3. De missie en visie van BS Uniek	16
3. Strategische thema's en ambities.....	21
3.1. Onze ambities per strategisch thema	21
3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg	29
3.3. Begrotingsperspectief.....	29
Bijlagen	31
Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	32
Bijlage II: Personeelsbeleid.....	48
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid.....	53
Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	59
Formulier 'Instemming met schoolplan'	61

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, basisschool Uniek, een van de veertien basisscholen van Borgesius. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Als Borgesiuschool werken we vanuit het gezamenlijke koersplan 'Op weg naar samen'. Dit koersplan vormt het kader waarbinnen elke school haar eigen accenten legt. In dit schoolplan beschrijven we hoe wij invulling geven aan de gedeelde missie, waarden en strategische thema's van Borgesius, hoe wij bijdragen aan onze gezamenlijke ambities en welke eigen ambities we daaraan toevoegen.

Hoe dit plan tot stand is gekomen, lees je in paragraaf 1.1. Het is een levend document: de ambities die we hierin formuleren worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in ons jaarplan. Via de kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo bouwen we samen, stap voor stap, aan de toekomst van onze school.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is het resultaat van een traject waarin we met het team, ouders en leerlingen hebben nagedacht over de koers van onze school. We startten met een contextanalyse: waar staan we, wat gaat goed, wat kan beter? Vervolgens spraken we met de medezeggenschapsraad, de stuurgroep en intern begeleiders, de leerlingenraad en ons kwaliteitsforum van zes ouders. Alle ouders informeerden we via de Kansenkrant.

In alle gesprekken hadden we dezelfde gespreksonderwerpen. We keken naar onze missie en visie: wat herkennen we, wat missen we, wat kan scherper? We brachten in kaart waar de school trots op is, wat behouden moet blijven en waar versterking nodig is. Op de studiedag, die geheel in het teken stond van het nieuwe schoolplan, kwam het hele team bij elkaar om samen te verkennen wat ons drijft, waar we naartoe willen en welke ambities we de komende jaren centraal stellen.

De opbrengsten van alle gesprekken en bijeenkomsten zijn verwerkt tot het plan dat nu voor je ligt.

1.2. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je twee hoofdstukken aan. Hoofdstuk 2 beschrijft de kaders waarbinnen wij opereren: het koersplan 2026-2030 van Borgesius vormt ons gezamenlijke vertrekpunt en onze eigen context geeft verdere richting aan onze schoolontwikkeling. In hoofdstuk 3 beschrijven we de ambities en speerpunten die wij binnen

deze kaders formuleren. In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Kaders

Dit hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen onze school haar koers bepaalt. We beginnen met het koersplan van Borgesius: de gezamenlijke missie, waarden en strategische thema's die richting geven aan alle Borgesius scholen. Vervolgens beschrijven we de specifieke context van onze school: wie zijn onze leerlingen, wat zijn onze sterke en minder sterke punten en welke kansen en uitdagingen zien wij? Tot slot formuleren we onze eigen visie en missie: waar staat onze school voor en waar willen we naartoe? Samen vormen deze drie elementen het fundament voor onze ambities voor de komende jaren, die aan de orde komen in hoofdstuk 3.

2.1. Het koersplan van Borgesius

Basisschool Uniek is een van de veertien basisscholen van Borgesius. Het koersplan 'Op weg naar samen' (2026-2030) is ons gezamenlijke kompas: het beschrijft wie we als Borgesius willen zijn, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe werken. Deze gedeelde richting vormt het startpunt voor ons schoolplan. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

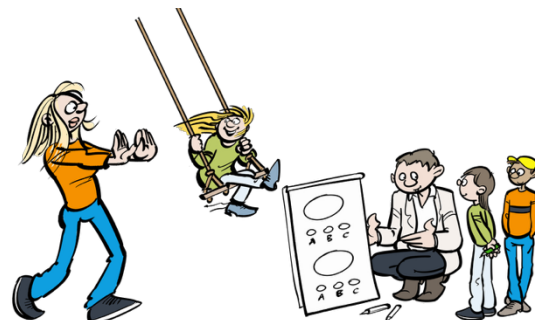
Dit is Borgesius

Borgesius is een levendige organisatie van veertien basisscholen die samen het mooie West-Brabant kleuren. In de gemeentes Halderberge, Moerdijk en Rucphen werken ruim 400 betrokken collega's elke dag aan iets bijzonders: meer dan 3800 kinderen de kans geven om te ontdekken wie ze zijn. We helpen hen uit te groeien tot mensen die weten wat ze kunnen en willen en die weten dat je samen verder komt.

Onze missie

Alle leerlingen leren op meer dan één manier: met hun hoofd, hun handen, door beweging en beleving, alleen en met elkaar. Spelen, leren, oefenen en ontdekken gaan op onze scholen hand in hand. Omdat de wereld om ons heen verandert, blijven wij ook leren. Door zelf te blijven leren en onze krachten te bundelen kunnen we onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben voor de wereld van morgen.

Onze missie is om er samen voor te zorgen dat ieder kind, verbonden met anderen, een eigen weg en plek kan vinden in de samenleving.



Onze waarden

Drie waarden maken het verschil in hoe wij binnen Borgesius werken. Ze versterken elkaar en maken ons sterker.

Samen verbindend

Verbinding is de hartslag van onze veertien scholen. Dit betekent voor ons dat we elkaar opzoeken, dat we echt luisteren naar elkaar, dat we elkaar zien en elkaar waarderen. We werken samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar verder. Binnen Borgesius zijn we er voor elkaar. We delen kennis, ondersteunen elkaar waar nodig en alle scholen voelen zich verantwoordelijk voor Borgesius, elke school die er deel van uitmaakt en alle kinderen die onze scholen bezoeken. Vanuit deze sterke basis bouwen we overal bruggen: in de klas, met collega's, ouders, lokale partners en deskundigen.



Samen verrijkend



Samen helpen we kinderen hun eigen talenten ontdekken. Ze krijgen ruimte om zichzelf te zijn en hun ambities en kwaliteiten te leren kennen. Hun stem wordt gehoord. Iedereen doet ertoe en we leren de kinderen dat verschillen ons kleurrijker maken. Ook binnen onze organisatie vieren we verschillen. De variatie in scholen en in collega's verrijkt ons als geheel. We vullen elkaar aan, leren van elkaar en worden samen beter.

Samen inspirerend

Wij geloven dat ieder mens wil ontdekken en groeien. Onze kinderen stimuleren we om nieuwsgierig te zijn en verder te reiken. Onze bevlogen medewerkers delen dezelfde passie: elk kind optimaal voorbereiden op de volgende stap. Als scholen inspireren we elkaar om steeds beter te worden. Samen zoeken we naar verdieping en verbreding van onze kennis. We delen de passie om het beste na te streven en soms eigenwijs voorop te lopen.



De belofte van Borgesius

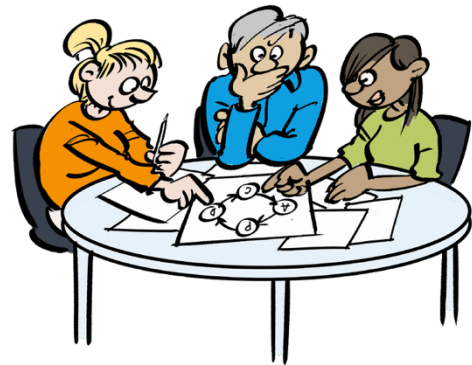
Borgesius heeft een belofte geformuleerd aan iedere leerling. Die belofte beschrijft in kindertaal waar we als stichting voor staan: jij mag zijn wie je bent, we stemmen ons onderwijs af op wat jij nodig hebt en samen bereiden we je voor op de toekomst. De volledige tekst is te lezen in [het koersplan](#) van de stichting.

Onze strategische thema's

Vier strategische thema's staan in de periode van 2026 tot en met 2030 bij Borgesius centraal; vier wegen die samen onze routekaart vormen.

1. Kwaliteit voorop

Kwaliteit is voor ons vanzelfsprekend: niet als eindstation, maar als uitgangspunt en continu streven. We ontwikkelen samen een heldere manier van werken, waarbij we systematisch aan verbetering werken: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze cyclus van leren en verbeteren voeren we overal door. We leren van ervaringen – van onszelf, van elkaar en van buiten – en maken verbetering zo een natuurlijk onderdeel van ons werk. Samen leren en reflecteren is daarbij onze grondhouding. Zo bouwen we aan een organisatie waarin iedereen weet hoe we samen kwaliteit waarborgen en waarin die kwaliteit ook echt voelbaar is.



Onze ambities voor 2030:

- We werken op alle lagen van de organisatie volgens een heldere en gezamenlijke cyclus van kwaliteitszorg.
- De juiste mensen voeren de juiste gesprekken op het juiste moment. Door heldere afspraken over schoolbezoeken en gesprekscycli werken we samen aan verbetering.
- We delen actief kennis en kwaliteit binnen en tussen onze scholen.
- Samen leren en reflecteren is onze natuurlijke houding. Kwaliteit is daarmee niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in onze dagelijkse praktijk.

2. Leren voor iedereen

We ontwikkelen inclusiever onderwijs waarin zo veel mogelijk kinderen een plek vinden en in goede omstandigheden kunnen leren en groeien. Inclusie begint met een open houding: we zoeken met een open en onderzoekende blik altijd eerst naar mogelijkheden binnen onze eigen scholen. We organiseren onderwijs anders: met meer ruimte voor kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en een rijk aanbod dat aansluit bij ieders behoeften. Daarbij maken we een inhaalslag op digitalisering en hebben we aandacht voor digitale geletterdheid. Zo zorgen we dat onze leerlingen én medewerkers voorbereid zijn op de toekomst en houden we gelijke tred met de snel veranderende samenleving.



Onze ambities voor 2030:

- We hebben een rijk en afwisselend onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met hun hoofd en hun handen, door beweging en beleving, alleen en samen. Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, afgestemd op hun mogelijkheden.
- Leerlingen en medewerkers gebruiken vanzelfsprekend passende digitale middelen en blijven zich daarin ontwikkelen. We hebben actueel beleid voor digitale geletterdheid, onze medewerkers zijn digitaal bekwaam en digitaal leren heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.
- We bieden zo veel mogelijk kinderen een passende plek in het onderwijs. Door expertiseontwikkeling, slimme samenwerking tussen collega's en scholen, teamwerk, kennisdeling en een effectieve inzet van middelen maken we inclusiever onderwijs mogelijk zonder dat dit ten koste gaat van de draagkracht van medewerkers. We werken met gerichte begeleiding en een passend terugstroombeleid. Daardoor daalt ons collectieve uitstroompercentage naar het speciaal (basis)onderwijs.

3. Bevlogen en bekwaam onderweg

Borgesius staat bekend als uitmuntende werkgever en weet een werkomgeving te creëren waarin iedereen in zijn kracht staat en voldoende autonomie heeft om goed werk te leveren. Onze leidinggevenden zijn daarin bevlogen koplopers: ze blijven zelf in beweging en inspireren anderen om hetzelfde te doen. In een tijd waarin goed personeel schaars is, maken we bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibeler en anders te organiseren, maken we de transitie naar de toekomst. Daarbij benutten we ieders talent!



Onze ambities voor 2030:

- Medewerkers voelen zich vitaal en competent in hun werk en gaan na een werkdag voldaan naar huis.
- We hebben gezamenlijk zicht op de unieke talenten en passies van onze medewerkers. We zetten mensen bewust in op hun kracht en bundelen expertise. Collega's met complementaire kwaliteiten werken samen in teams, ook over schoolgrenzen heen.
- We intensiveren de samenwerking met het beroepsonderwijs om toekomstige collega's op te leiden.

4. Thuis in de kern

We koesteren onze positie als vaste waarde in de kernen waar wij gevestigd zijn en bouwen aan sterke verbindingen met onze omgeving. Onze kleinschaligheid is onze kracht: onze scholen staan dicht bij kinderen, ouders en de lokale gemeenschap.



Ouders zijn onze belangrijkste partners. We waarderen hun inbreng. Samen stellen we heldere normen en verwachtingen en we maken onze communicatie met hen professioneler. In onze kindcentra komen onderwijs, opvang en talentontwikkeling samen en werken we – met het voortgezet onderwijs – aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. We werken daarnaast samen met verenigingen en andere maatschappelijke partners. Door brede samenwerking verrijken we het onderwijs, ontwikkelen we burgerschap en halen we de wereld binnen.

Onze ambities voor 2030:

- Er is voor onze leerlingen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar.
- Kinderen ontwikkelen zich in onze kindcentra door een breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling, in samenwerking met lokale partners.
- Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. We nemen ouders mee in onze didactische keuzes en delen onze inzichten over de ontwikkeling van hun kind, door adequate communicatie en heldere basisnormen en waarden.

2.2. Contextanalyse

Behalve de strategische koers van Borgesius is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Basisschool Uniek biedt een gemoedelijke, veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. We zijn de enige school in Hoeven en positioneren ons bewust als dorpsschool: groot genoeg om een breed aanbod te bieden, klein genoeg om elk kind te zien.

Onze kracht

Ons pedagogisch klimaat is sterk. Leerlingen voelen zich veilig, ouders ervaren warmte en geborgenheid, en ons opendeurbeleid maakt dat iedereen welkom is om binnen te lopen. Uit het tevredenheidsonderzoek van Scholen met Succes (maart 2025) blijkt dat leerlingen het contact met de leerkracht waarderen met een 93, ver boven het bestuursgemiddelde van 86. Leerlingen vinden dat leerkrachten goed luisteren (92) en ervoor zorgen dat ze zich goed voelen (92). Ouders ervaren de school als veilig (91), waarderen de heldere regels, de open sfeer en de aandacht voor het kind als persoon. Ze roemen specifiek de bereikbaarheid van de school en de snelle reactie bij vragen of zorgen.

Bij het laatste inspectiebezoek in januari 2020 ontvingen we het predicaat Goed. Ook de schoolbezoeken vanuit het bestuur worden positief beoordeeld. Op de doorstroomtoets behalen onze leerlingen een gemiddelde score van 173, iets onder het landelijk gemiddelde. Op de Cito-toetsen van Leerling in Beeld scoren we op het landelijk gemiddelde.

We hebben een stabiel en betrokken team, dat bestaat uit ongeveer 60 medewerkers.¹ Er is weinig verloop en collega's werken met passie samen aan onderwijsontwikkeling. De omvang van ons team maakt het mogelijk om specialisaties en ambities goed te benutten. Uniek biedt veel kansen voor professionalisering en doorontwikkeling; we zijn ook een kweekvijver voor directeuren binnen Borgesius. Het team waardeert dat: uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek komt een rapportcijfer van 8,5, bovengemiddeld vergeleken met andere scholen. Medewerkers zijn trots op hun school en voelen zich veilig en gewaardeerd. Op al deze punten scoort onze school zichtbaar hoger dan andere basisscholen in Nederland. De schoolleiding scoort hoog op vertrouwen (90), ondersteuning (88) en open communicatie (86). "Samenwerken verloopt prettig", "er is een open sfeer", "we helpen elkaar echt" worden vaak genoemd.

Ouders zijn actief betrokken, niet alleen bij schoolactiviteiten maar ook bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Via ons kwaliteitsforum, kijklessen, onze nieuwsbrief de Kansenkrant en een laagdrempelig opendeurbeleid zoeken we het gesprek op. Ook onze leerlingenraad speelt een actieve rol: leerlingen denken mee en worden gehoord. De grote ouder- en leerlingbetrokkenheid versterkt het pedagogisch klimaat.

We zijn trots op ons brede aanbod. Naast sterk taal- en rekenonderwijs investeren we in talentontwikkeling, creativiteit en de bredere ontwikkeling van kinderen. Onze doe-en-leerklas, vergrootklas, talentdagen, buitenschoolse activiteiten en een jaarlijkse Werelddag laten kinderen ontdekken wat ze kunnen en wie ze willen zijn. Ons gebouw ondersteunt dat: met een eigen bibliotheek, technieklokaal, stiltehuisjes en ruim schoolplein en een nabijgelegen voetbalveld hebben we voorzieningen die passen bij hoe wij willen werken.

Wat onze leerlingen zeggen

Onze leerlingenraad herkent onze kracht. Gevraagd naar waar ze trots op zijn, noemen zij de sfeer op school en de leerkrachten. Ze hebben ook waardering voor de activiteiten die het schooljaar kleur geven: van de talentdagen en het voetbaltoernooi tot carnaval en het schoolreisje. Positief zijn ze ook over de manier waarop we ervoor zorgen dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Concreet noemen ze bijvoorbeeld de stiltehuisjes, de hulp van leerkrachten en onderwijsassistenten, de doe-en-leerklas en de vergrootklas. Dat leerlingen dezelfde dingen benoemen als het team, laat zien dat wat wij belangrijk vinden ook voelbaar is in de klas en op het plein.

¹ In april 2026 telde ons team 58 medewerkers: 50 vrouwen (gemiddeld 43 jaar) en 8 mannen (gemiddeld 41 jaar). Alle leerkrachten zijn bevoegd. Naast hen werken er vier onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een gymdocent, een conciërge, een onderwijskundig teamleider en een directeur.

Waar we aan werken

We zien ook waar het beter kan. De toenemende diversiteit in onze leerlingenpopulatie vraagt om meer specialistische kennis, met name op het gebied van NT2. Een aantal collega's is hiermee gestart, maar gezien de ontwikkelingen is verdere professionalisering nodig.

Onze interne kwaliteitszorg kunnen we beter structureren. We stellen doelen, maar evalueren niet altijd systematisch of we die bereiken. We vertalen de lessen die we daaruit kunnen trekken, dan ook niet consequent naar nieuwe acties. Een meer gestructureerde PDCA-cyclus kan bijdragen aan een grotere samenhang in aanpak tussen de leerjaren en bouwen. Hetzelfde geldt voor doorlopende leerlijnen: we willen meer onderlinge afspraken maken tussen leerjaren, met behoud van de ruimte die leerkrachten nodig hebben om hun vak goed uit te oefenen.

Op het gebied van ICT en digitale vaardigheden maken we stappen, maar er is meer nodig. Al en digitale leermiddelen worden steeds belangrijker in het onderwijs. We willen hierin niet achterlopen; dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor ons team.

Niet elk kind dat goed meedraait, heeft ook alles wat het nodig heeft. Veel aandacht gaat nu naar leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. Dat is waardevol, maar we willen scherper zien wat alle kinderen nodig hebben om te groeien. Ook de kinderen die minder opvallen.

Externe analyse

De wereld om ons heen verandert en dat merken we op school.

Leerlingenpopulatie in beweging

De kleuters die bij ons binnenkomen, brengen steeds vaker extra zorgen mee. Sommige kinderen zijn minder zelfredzaam dan voorheen, anderen beheersen de taal nog onvoldoende. Ook krijgen we in toenemende mate leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften. De ouderpopulatie verandert mee: we zien andere verwachtingen rond normen en waarden. Het onderwijs dat we tien jaar geleden gaven, past niet meer bij de kinderen van nu.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Ontwikkelingen in de samenleving raken ons onderwijs direct. De omgang met AI en nepnieuws, politieke onrust die ook bij kinderen angst oproept, klimaatveranderingen: het zijn thema's die steeds nadrukkelijker een plek vragen in ons curriculum. Tegelijkertijd zien we in de samenleving een toenemend tekort aan mensen in maatschappelijke beroepen en vergrijzing in de directe omgeving.

Samenwerking biedt kansen

Ons gebouw huisvest meer dan alleen onze school. Kinderopvang Kober biedt er peuteropvang (incl. voor- en vroegschoolse opvang), tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Met de uitbreiding van ons gebouw, die rond het begin van deze schoolplanperiode plaatsvindt, krijgt Kober er drie groepslokalen bij voor dagopvang van baby's en peuters. Daarmee krijgen we de volledige lijn van 0 tot 12 jaar onder één dak. Dat biedt mogelijkheden voor een betere aansluiting met ons onderwijs. We onderhouden korte lijntjes met Kober en zien veel mogelijkheden om de samenwerking en afstemming verder te intensiveren. Een goede afstemming bevordert dat kinderen zich drempelloos kunnen ontwikkelen (doorgaande lijn). Dat geldt met name voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte; hoe eerder we samen in beeld hebben wat een kind nodig heeft, hoe beter de start op de basisschool. Daarnaast investeren we in de relatie met de jeugdprofessional, het samenwerkingsverband en de gemeente. Beschikbare subsidies en expertise zetten we actief in.

Hoeven als dorp biedt waardevolle verbindingen: met lokale verenigingen als voetbal, korfbal en harmonie Sint-Cecilia, met de bibliotheek, met ouderenvoorzieningen als Kronestede en met lokale ondernemers die betrokken zijn bij talentdagen.

Uitdagingen aan de horizon

Op 15 april 2026 telt onze school 559 leerlingen. We verwachten aan het begin van deze schoolplanperiode wel een kleine tijdelijke dip in de instroom (tot 545 in 2027), veroorzaakt door een dip in de geboortecijfers van vier jaar geleden en een ongewoon hoog aantal verhuisleerlingen. Op termijn is de leerlingenprognose voor Hoeven echter positief. In het dorp worden 384 nieuwe woningen gebouwd en we verwachten daar in de periode 2026-2028 ongeveer 45 nieuwe leerlingen van (15 leerlingen per jaar). In 2029 telt onze school naar verwachting ongeveer 565 leerlingen. Om de verwachte groei op te vangen, wordt ons schoolgebouw uitgebreid met zes nieuwe lokalen, waarvan er twee bestemd zijn voor de groei. Deze lokalen zetten we in eerste instantie in als stilte- en bibliotheeklokaal. Gegeven de huidige gemiddelde groepsgrootte (schooljaar 2025-2026) van 24,3 leerlingen, is het aannemelijk dat we in de eerste periode nieuwe leerlingen kunnen opvangen in de bestaande groepen.

De toenemende zorgvraag bij leerlingen vraagt wel aandacht. We kijken kritisch naar de inzet van onze onderwijsassistenten: wanneer zij worden ingezet als vervanging van de flexibele schil, vervalt de zorg die zij normaal bieden. Dat vraagt van leerkrachten meer handelingsbekwaamheid met betrekking tot leerlingenzorg.

Door ons goede werkgeverschap en onze goede naam heeft het arbeidsmarkttekort ons nog niet geraakt, maar dat kan in de toekomst wel een risico worden. Veranderende wet- en regelgeving, waaronder strenger toezicht op basisvaardigheden, vraagt om alertheid.

2.3. De missie en visie van BS Uniek

Basisschool Uniek heet niet voor niets Uniek. De naam komt van het idee dat ieder kind uniek is. Op BS Uniek willen we dat kinderen zich thuis voelen. Wie zich fijn voelt, durft te leren. Een goed pedagogisch klimaat is voor ons daarom het fundament. Daarop bouwen we onderwijs waar we trots op zijn: gedegen, gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind en afgestemd op wat kinderen nodig hebben. We dagen kinderen en leerkrachten uit om het beste uit zichzelf te halen.

Onze missie

Op BS Uniek werken we er samen aan dat ieder kind ontdekt wie het is en wat het kan, en zich blijft ontwikkelen. We bieden een warme, veilige school met goed onderwijs waar kinderen zich breed ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen: door te denken en te doen, door beweging en ervaring, alleen en met elkaar. We geloven dat ieder kind kan groeien. Elke dag opnieuw. Daarom geven wij kinderen op onze school elke dag een nieuwe kans.

Onze visie

Veiligheid en welbevinden

Alles begint bij veiligheid. Kinderen die zich gezien en gewaardeerd voelen, durven te leren. Ze durven fouten te maken, vragen te stellen en nieuwe dingen te proberen. Warmte en geborgenheid zijn geen toeval, maar iets waar we elke dag aan werken.

Wat dit betekent voor onze school

Als PBS-school werken we dagelijks aan een omgeving waarin positief gedrag, respect en heldere verwachtingen de norm zijn. Onze kernwaarden – respect, eigenaarschap en verantwoordelijkheid – zijn daarin leidend. We bouwen bewust aan een vertrouwensrelatie met ieder kind. Dat begint 's ochtends bij de deur en zit in alles wat wij als onderwijsprofessionals doen: hoe we praten, hoe we luisteren, hoe we reageren als het even tegenzit.

Ieder kind zien

Ieder kind verdient gerichte aandacht. Dat geldt voor kinderen die extra uitdaging zoeken, voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben én beslist ook voor alle andere kinderen. Want ook kinderen die 'goed meedraaien', krijgen niet altijd de aandacht die zij nodig hebben.

Soms valt hun behoefte aan begeleiding minder op in de groep; het is aan ons – onderwijsprofessionals – om ook de behoeften van deze groep kinderen te signaleren en daarin te voorzien. We geloven dat ieder kind kan groeien. Niet door de lat voor iedereen even hoog te leggen, maar door ieder kind uit te dagen om telkens weer een volgende stap te zetten. Elke dag een nieuwe kans.

Wat dit betekent voor onze school

We zijn een grote school die vertrouwd voelt. We zien onze leerlingen. We weten wat hen bezighoudt, waar ze sterk in zijn en waar ze steun nodig hebben. We willen onze uitleg en opdrachten afstemmen op wat een kind nodig heeft, maken daarbij gebruik van alle expertises binnen ons team en bieden zo mogelijk maatwerk.

Breed leren, breed groeien

Leren is meer dan taal en rekenen. De basisvaardigheden vormen ons fundament: we zorgen dat kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Toch is talentontwikkeling geen extraatje, maar een vast onderdeel van ons aanbod. We geloven dat ieder kind talenten heeft die ontdekt en ontwikkeld mogen worden, ook buiten de basisvakken.

Wat dit betekent voor onze school

In onze doe-en-leerklas werken kinderen met hun handen. Voor leerlingen die extra uitdaging zoeken, bieden we Levelspel en Levelwerk in de groep. Daarnaast is er de Vergrootklas voor kinderen die hun kennis nog verder willen en kunnen verdiepen en verbreden. Tijdens talentdagen maken leerlingen kennis met kanten van zichzelf die ze misschien nog niet kenden. Via verlengde schooldagen bieden we leerlingen ook buiten de reguliere lestijd ruimte om hun talenten te ontwikkelen, in samenwerking met externe partners. We moedigen creativiteit aan, niet alleen in de kunstvakken, maar juist ook in anders durven denken. We betrekken lokale ondernemers en verenigingen bij ons aanbod, zodat kinderen de wereld buiten school leren kennen via sport, cultuur en praktijkervaring. Zo helpen we ieder kind ontdekken waar zijn of haar kracht ligt.

Leren dat past bij het kind

Kinderen leren het best als de aanpak past bij hun ontwikkelingsfase. Jonge kinderen leren al doende, spelend en ontdekkend, binnen een voorspelbare omgeving met duidelijke routines en verwachtingen. Naarmate kinderen ouder worden, groeit de behoefte aan meer structuur en gerichte instructie. Zelfstandigheid is daarbij niet iets dat je van kinderen kunt verwachten; het is iets dat je ze stap voor stap leert.

Wat dit betekent voor onze school

In de kleuterbouw bieden we kinderen een heldere dagstructuur: vaste routines, herkenbare afspraken en begeleide keuzemomenten zorgen voor rust en veiligheid.

Kinderen leren spelenderwijs en lokaal doorbroken: onze vijf kleutergroepen draaien elke dag door naar een ander lokaal, elk met eigen doelen, accenten en materialen. Zo komen kinderen telkens in een andere leeromgeving en maken ze op een natuurlijke manier kennis met verschillende manieren van spelen en leren. Naarmate de kinderen ouder worden, groeit de structuur mee: we werken met duidelijke, gerichte instructie die past bij het niveau van het kind. Kinderen leren stap voor stap om keuzes te maken en na te denken over hun eigen leerproces. We gebruiken gevarieerde werkvormen en werkplekken, zodat kinderen leren op een manier die bij hen past. We besteden aandacht aan executieve functies: concentratie, flexibiliteit, impulsbeheersing en het reguleren van emoties. Onze leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen en leerdoelen. Ze geven positieve, kritische feedback op zowel het proces als het resultaat en stellen verwachtingen die kinderen uitdagen en in beweging brengen.

Klaar voor morgen

Onderwijs moet kinderen voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien. Die wereld verandert snel. Kinderen moeten leren omgaan met technologie, kritisch nadenken over wat ze online tegenkomen en weten hoe ze digitale middelen zinvol kunnen gebruiken.

Wat dit betekent voor onze school

We bereiden kinderen voor op een wereld waarin technologie en AI een steeds grotere rol spelen. Juist daarom is mediawijsheid een belangrijk onderdeel van ons onderwijs: kinderen leren kritisch omgaan met informatie, media en digitale middelen. Samen met andere digitale vaardigheden draagt dat bij aan de digitale geletterdheid die kinderen nodig hebben. Digitale vaardigheden zijn verweven in ons hele onderwijs. Ook als team blijven we ons hierin ontwikkelen, zodat we digitale mogelijkheden slim en zinvol inzetten.

Normen, waarden en burgerschap

Kinderen leren samenleven door het te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar en met volwassenen omgaan. We leren ze waarden die hen helpen om goed samen te leven: eerlijkheid, respect, verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid. Burgerschap is geen los vak, maar iets dat je iedere dag oefent.

Wat dit betekent voor onze school

Burgerschap loopt als een rode draad door ons onderwijs. Het zit in de kleine dingen van elke dag: samen een ruzie oplossen, als klas democratische besluiten nemen, leren dat je het niet altijd met elkaar eens hoeft te zijn en leren verschillen te waarderen. En het zit in grotere momenten, zoals Paarse Vrijdag en de Werelddag. We werken daarbij vanuit vijf burgerschapsthema's: respect voor diversiteit, verantwoordelijkheid en

eigenaarschap, ontplooiing en positiviteit, samenwerken en fijn communiceren, en kritisch en open denken. We laten kinderen kennismaken met verschillende perspectieven en leren ze een eigen mening te vormen en die op een respectvolle manier te uiten. Normen en waarden zijn een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. We merken dat normen en waarden steeds vaker uiteenlopen en onze verwachtingen hierover niet altijd overeenkomen. We zijn helder over wat we op school verwachten en gaan daarover actief het gesprek aan, zowel in de klas als met ouders.

Verbonden met de omgeving

Goed onderwijs maak je niet alleen. Een school is onderdeel van een gemeenschap en wordt sterker door die verbinding. Ouders zijn daarin onze belangrijkste partners. Onze deur staat altijd open: voor kinderen, voor ouders en voor iedereen die wil meedenken of meehelpen. Die laagdrempeligheid en betrokkenheid typeren wie we zijn.

Wat dit betekent voor onze school

BS Uniek is dé school van Hoeven. We zijn een spil in het dorp en gaan samenwerkingen aan als die waardevol zijn voor onze leerlingen en onze omgeving. We halen de buitenwereld de school in en brengen de school de wereld in. Onze communicatie met ouders is sterk. We zoeken het gesprek actief op: via ons kwaliteitsforum en persoonlijke contacten. Ouders betrekken we niet alleen als het over de ontwikkeling van hun eigen kind gaat. Zij denken ook mee over bijvoorbeeld de koers van de school en voelen dat hun stem ertoe doet. Op dezelfde manier betrekken we onze leerlingen. Onze actieve leerlingenraad vragen we regelmatig naar hun mening en ervaring en die nemen we ook serieus. Met kinderopvang Kober werken we samen aan een goede overgang voor jonge kinderen die naar onze school komen. Verderop in de schoolloopbaan bereiden we kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Zo draaien leerlingen uit groep 8 jaarlijks een aantal dagen mee op een middelbare school en maken ze zo kennis met hoe het er daaraantoe gaat. Daarnaast ontwikkelen we een eigen lesprogramma waarin kinderen zich oriënteren op wat hen te wachten staat. We zorgen voor een warme overdracht met de VO-scholen en voeren de leerkrachten zes tot acht weken na de start van het nieuwe schooljaar terugkomgesprekken met middelbare scholen. Zo weten we hoe het onze oud-leerlingen vergaat en daar leren we van.

Ons team

De kwaliteit van onderwijs staat of valt met de mensen die het geven. Een team dat blijft leren, levert beter onderwijs.

Wat dit betekent voor onze school

We zijn trots op ons team: stabiel, betrokken en met passie voor het vak en voor de kinderen. Ons team brengt veel verschillende expertises samen en dat maakt ons sterk. De collegialiteit is groot. Collega's voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ze helpen elkaar, leren van elkaar en spreken elkaar aan als dat nodig is. We willen een team zijn dat kritisch durft te kijken naar wat we doen, dat viert wat goed gaat, dat eerlijk is over wat beter kan en verbeterpunten omzet in aanpassingen van het onderwijs. We blijven ons ontwikkelen: in ons vak, in digitale vaardigheden en in de begeleiding van kinderen.

3. Strategische thema's en ambities

In hoofdstuk 2 hebben we de kaders beschreven: het koersplan van Borgesius als gezamenlijk vertrekpunt en onze specifieke context. In dit hoofdstuk vertalen we dit naar onze eigen ambities.

Borgesius heeft vier strategische thema's geformuleerd: Kwaliteit voorop, Leren voor iedereen, Bevlogen en bekwaam onderweg en Thuis in de kern. Deze thema's vormen onze gezamenlijke routekaart. Als school formuleren wij binnen deze thema's onze eigen ambities, passend bij onze eigen interne en externe context en bij wat wij belangrijk vinden.

3.1. Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die Borgesius in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Die laatste vraag beantwoorden we per ambitie door te beschrijven hoe merkbaar is dat we een ambitie hebben gerealiseerd. Daarvoor schetsen we een concreet beeld van hoe de praktijk er dan uitziet. De vertaling naar meetbare doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen (zie paragraaf 3.2), waarin we ook de schooldoelen die voortkomen uit het Koersplan van Borgesius opnemen. In bijlage III is een overzicht opgenomen dat laat zien hoe onze ambities samenhangen met de standaarden uit het Onderzoekskader van de inspectie.

Naast onze eigen ambities staat deze planperiode in het teken van de invoering van de geactualiseerde kerndoelen. In negen leergebieden worden de landelijke doelen concreter en actueler. De kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde treden in werking per augustus 2026, de overige leergebieden volgen een jaar later. In 2031 moeten alle scholen onderwijs realiseren dat is gebaseerd op de nieuwe kerndoelen. We vertalen die kerndoelen stap voor stap naar ons eigen curriculum, met als eerste prioriteit de leergebieden waar voor ons de meeste ontwikkeling nodig is, zoals digitale geletterdheid en burgerschap. De inhoudelijke uitwerking beschrijven we in de bijlagen bij dit schoolplan.

Thema 1: Kwaliteit voorop

Kwaliteit zit in ons onderwijs en in de aandacht voor elk kind. Wij zijn een school waar we als team een gedeelde verantwoordelijkheid voelen voor alle kinderen en samenwerken aan kwaliteit. Dat betekent ook dat we altijd ruimte zien voor ontwikkeling. We stellen doelen, maar leggen niet altijd systematisch vast of we die bereiken. Afspraken tussen groepen en leerjaren kunnen scherper en de doorlopende leerlijnen verdienen meer aandacht. In de komende jaren willen we hier een stevige slag in maken; niet als doel op zich, maar omdat onze leerlingen er beter van worden.

Ambities

In 2030 hebben we stevige doorlopende leerlijnen en heldere afspraken tussen groepen en leerjaren. Er is samenhang in ons onderwijs van groep 1 tot en met groep 8. Leerkrachten weten wat er in de groep ervoor en erna gebeurt en stemmen daar bewust op af. Tegelijkertijd houden we ruimte voor de eigen professionaliteit en creativiteit van leerkrachten.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Leerkrachten kunnen beschrijven wat een leerling in de vorige groep heeft geleerd en meegemaakt en hoe zij daarop voortbouwen.
- Bij de overdracht is er gedeelde taal over wat een kind kan en nodig heeft.
- Afspraken over aanbod en aanpak zijn vastgelegd en worden jaarlijks besproken en bijgesteld.

In 2030 werken we op alle niveaus in de school volgens een herkenbare kwaliteitscyclus.

We stellen heldere doelen, voeren acties uit om doelen te realiseren, evalueren regelmatig en stellen onze doelen en acties bij waar nodig. We meten wat ertoe doet en zijn kritisch op of we de dingen doen die we zeggen. Kwaliteitszorg moet je terugzien in de klas, niet alleen op papier.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Het team kan benoemen aan welke doelen het werkt en wat de voortgang is.
- Als evaluaties wijzen op verbetermogelijkheden, leiden ze aantoonbaar tot bijstellingen in het onderwijs.
- We gebruiken de kwaliteitskaarten van Borgesius, die we vertaald hebben naar onze specifieke context, om kwaliteit zichtbaar te maken, te bespreken en bij te sturen.

- De tweejaarlijkse evaluatie van ons kwaliteitszorgstelsel levert concrete verbeterpunten op die we verwerken in jaarplannen. Het team draagt hier actief aan bij.

Thema 2: Leren voor iedereen

Leren is op Uniek meer dan taal en rekenen. We geloven in breed onderwijs dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben en bij wie ze zijn. Tegelijkertijd weten we: de basis moet op orde zijn. De komende jaren combineren we die twee: stevige basisvaardigheden en een rijk, afwisselend aanbod waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Ambities

In 2030 bieden we onderwijs dat aansluit bij het niveau, de behoeften en de talenten van ieder kind. We kijken scherp naar wat ieder kind nodig heeft om te groeien, ook de kinderen die minder opvallen. Basisvaardigheden als taal, rekenen en spelling krijgen de aandacht die ze verdienen. Daarnaast herkennen en ontwikkelen we de talenten van ieder kind. Talentdagen en onze Werelddag zijn er voor alle kinderen. Daarnaast bieden we voorzieningen voor verbreding en verdieping, zoals de doe-en-leerklas en de Vergrootklas. Samen met lokale partners maken we dit aanbod steeds sterker. We stimuleren kinderen om te ontdekken wat ze kunnen, om creatief te denken en om eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling. Talentontwikkeling is er niet alleen voor een selecte groep, maar voor alle kinderen.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Voor alle leerlingen is in de groepsoverzichten beschreven wat zij nodig hebben. Daarbij kijken we ook naar eventuele onderliggende trauma's bij het kind of het gezin.
- Leerkrachten kunnen van ieder kind in hun groep benoemen waar het staat in zijn ontwikkeling, wat de volgende stap is en welke talenten het aan het ontwikkelen is.
- Ouders herkennen in gesprekken dat hun kind gezien wordt, zowel in wat het leert als in wat het kan. Dit zien we terug in de resultaten van oudertevredenspeilingen waar die betrekking hebben op aandacht voor het individuele kind.
- Leerlingen maken keuzes in hun leerproces die passen bij hun leeftijd en mogelijkheden, en kunnen vertellen welke talenten ze ontwikkelen en welke stappen ze daarvoor zetten.

- Kinderen die deelnemen aan schoolbrede talentactiviteiten zoals talentdagen en Werelddag, kunnen na afloop vertellen wat ze hebben ontdekt of geleerd.

In 2030 analyseren we onze resultaten scherper en zetten we gericht interventies in om meer uit alle kinderen te halen. We weten beter waar de winst zit: in de school als geheel, in de groep en bij individuele leerlingen. Ons management en onze intern begeleiders zijn hierin geschoold en vertalen inzichten door naar de praktijk in de groep.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- MT en IB kunnen op basis van data benoemen waar de ontwikkelruimte per groep zit.
- Interventies worden niet alleen ingezet voor leerlingen die achterblijven, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen.
- Leerkrachten herkennen in hun groep waar de (leer)winst zit en passen hun instructie daarop aan. Dat is zichtbaar in de opbrengstanalyses: de groei die leerlingen doormaken, sluit aan bij de interventies die zijn ingezet.
- Opbrengsten laten groei en leerwinst zien in alle groepen, zowel bij leerlingen die moeite hebben als bij leerlingen die goed meekomen en leerlingen die meer aankunnen.
- Scholing van MT en IB heeft geleid tot een merkbare verbetering van de begeleiding die zij het team bieden. Leerkrachten ervaren de groepsbesprekingen en coaching als concreter en meer gericht op hun praktijk.

In 2030 zetten we digitale middelen en AI doelgericht in om ons onderwijs te versterken en onze school slimmer te organiseren. Leerlingen en leerkrachten zijn digitaal vaardig. We gebruiken technologie waar het waarde toevoegt: om beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben, om kinderen gericht te begeleiden en om ons onderwijs slimmer voor te bereiden. We halen AI bewust de school in; kinderen leren ermee werken en leren de risico's kennen. Tegelijkertijd benutten we digitale middelen om onze organisatie op orde te houden: administratie, communicatie en roosters verlopen efficiënter, zodat we als team meer tijd en rust hebben voor waar het om gaat.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Leerkrachten gebruiken AI ter ondersteuning van onderwijsvoorbereiding, analyse en feedback, binnen de kaders van wet- en regelgeving en de stichting, zoals vastgelegd in een protocol voor digitale veiligheid en privacy.
- Leerlingen in de midden- en bovenbouw werken zelfstandig met digitale tools, kunnen beoordelen of online informatie betrouwbaar is en weten hoe ze veilig omgaan met hun eigen gegevens.
- Er is een actueel plan voor digitale geletterdheid van leerlingen, dat jaarlijks wordt bijgesteld.
- Administratieve processen, communicatie en toetsafname verlopen slimmer en efficiënter dankzij digitale middelen. Er zijn heldere afspraken, formats en prompts die het hele team gebruikt. Informatie is op één plek te vinden en dubbel werk is tot een minimum beperkt.
- Wijzigingen in het rooster verlopen soepel en voorspelbaar. Betrokken medewerkers worden tijdig en juist geïnformeerd.

Thema 3: Bevlogen en bekwaam onderweg

Ons team is onze kracht. We zijn stabiel en betrokken en we werken met plezier. Dat willen we zo houden en versterken. Werkplezier en welbevinden zijn immers de basis van waaruit we als school stappen kunnen zetten. De wereld om ons heen verandert snel en dat vraagt om collega's die breed geschoold zijn, van elkaar leren, kritisch blijven op ons onderwijs en met energie voor de klas staan. In de komende jaren investeren we bewust in professionalisering, in het benutten van elkaars talenten en in een werkomgeving waarin iedereen tot zijn recht komt.

Ambities

In 2030 hebben we breed geschoolde professionals die passende begeleiding kunnen bieden in een steeds veranderende maatschappij. We investeren gericht in professionalisering: in NT2-expertise voor de groeiende groep leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond, in digitale vaardigheden en in specialistische kennis die past bij onze leerlingenpopulatie. Scholing vindt plaats volgens een weloverwogen meerjarenplan dat aansluit bij onze ambities. Wat we geleerd hebben, houden we levend. Ook nieuwe collega's worden daar telkens weer in meegenomen. Scholingen als EDI, Close Reading en traumasensitief onderwijs komen steeds terug in observaties, werksessies en werkgroepen. Zo borgen we dat nieuwe kennis ook echt landt in de praktijk. Traumasensitief onderwijs is een

belangrijke pijler: het hele team volgt hierover intensieve scholing en we werken bewust aan de vertaling van het geleerde naar de praktijk.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Er is een scholingsplan dat loopt over meerdere jaren en aansluit bij de schoolambities.
- Afgeronde scholingstrajecten zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk doordat ze terugkomen in observaties, werksessies of werkgroepen. Collega's passen nieuw geleerde kennis zichtbaar toe in hun praktijk.
- Bij vragen over leerlingen weet het team welke expertise in huis is en waar die te vinden is.
- Alle collega's interpreteren gedrag vanuit de traumabril en nemen dit consequent mee in hun pedagogisch en didactisch handelen. In samenwerking met ouders bouwen we aan open communicatie, waarin ouders de noodzaak ervaren om ingrijpende gebeurtenissen te delen ten behoeve van de optimale ontwikkeling van hun kind.

In 2030 leren we structureel van en met elkaar. We bouwen aan structurele collegiale consultatie en intervisie. We leren van en met elkaar, onder meer door casussen samen te bespreken vanuit het gedachtegoed van traumasensitief onderwijs. We benutten elkaars krachten en talenten en zijn eerlijk en open in de feedback die we elkaar geven. Kennis delen is geen extra, maar een vanzelfsprekend onderdeel van hoe we werken. Dat doen we met werkplezier: we organiseren ons onderwijs zo dat we met voldoening kwaliteit kunnen leveren.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Intervisie staat op de jaarkalender en wordt begeleid door collega's. Deelnemers brengen concrete casussen in en nemen bruikbare inzichten mee voor hun eigen praktijk.
- Collega's bezoeken elkaar in de klas om van elkaar te leren en elkaar feedback te geven. Ze ervaren daarbij een veilige sfeer waarin eerlijkheid en openheid vanzelfsprekend zijn.
- Teamleden weten welke talenten en specialismen in het team aanwezig zijn en bij wie. Samen hebben we zicht op wat we nog missen en waar we ons verder in willen ontwikkelen.

- Lesbezoeken door IB en MT zijn een vanzelfsprekend en regelmatig onderdeel van het werk. Na elk lesbezoek volgt een kort reflectiegesprek met tips en tops.

Thema 4: Thuis in de kern

BS Uniek is de basisschool van Hoeven. We zijn niet zomaar een school in het dorp, we zijn een vaste waarde in de gemeenschap. Die positie koesteren we en bouwen we uit. Dat doen we samen met ouders, met lokale partners en met de voorzieningen in ons gebouw en ons dorp. De komende jaren versterken we die verbindingen, omdat we geloven dat goed onderwijs niet stopt bij de schooldeur.

Ambities

In 2030 hebben we de rol van ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind versterkt, door heldere communicatie, toegankelijke contactmomenten en gezamenlijke verantwoordelijkheden. We zijn duidelijk over wat we op school belangrijk vinden, staan open voor het gesprek daarover en werken actief aan een gezamenlijke lijn.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Ouders kennen de waarden en omgangsregels van de school en weten dat die binnen de school leidend zijn, ook wanneer zij thuis andere normen hanteren.
- In gesprekken met ouders en op ouderavonden voeren we actief het gesprek over verwachtingen en omgangsvormen. Ouders en leerkrachten spreken dezelfde taal als het gaat over gedrag en grenzen op school.
- Ouders en leerkrachten kunnen beschrijven wat de school belangrijk vindt in de omgang met elkaar.

In 2030 zijn de lijnen met onze relevante partners kort en worden ze regelmatig benut. We weten welke partner bij welke vraag past en schakelen snel en zorgvuldig. Dat geldt voor samenwerking met het samenwerkingsverband, het CJG, de jeugdprofessional en andere instanties. Ook staan we open voor nieuwe samenwerkingen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Met kinderopvang Kober werken we samen aan een doorlopende ontwikkellijn van opvang naar basisschool. We bereiden toekomstige leerlingen en hun ouders voor op de start in groep 1, zodat kinderen voldoende zelfredzaam en met vertrouwen aan hun schooltijd beginnen. Bij kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn we al in een vroeg stadium betrokken, zodat we sneller en beter tegemoetkomen aan wat een kind nodig heeft.

Maar niet alle kinderen komen via de opvang bij ons. Daarom zoeken we ook actief contact met gezinnen van toekomstige leerlingen die we nog niet via Kober kennen, zodat elk kind – en elke ouder – goed voorbereid aan de start verschijnt.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Het team weet bij welke signalen het moet handelen en welke partner daarbij past.
- Bij zorgsignalen herkennen we eerder dan nu het geval is, wat er speelt en intensiveren we het contact met ouders op een zorgvuldige manier.
- We hebben met onze belangrijkste partners vaste contactmomenten, ook preventief. We investeren in de relatie zodat de lijnen kort zijn wanneer we ze nodig hebben.
- Ouders van toekomstige leerlingen weten ruim voor de eerste schooldag wat de school verwacht, onder andere op het gebied van zelfredzaamheid, en hoe zij hun kind daarop kunnen voorbereiden.
- De overgang van Kober naar groep 1 verloopt soepel, met een warme overdracht en wederzijds contact. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vragen we bij Kober al vóór de start op de basisschool relevante informatie op.
- Met middelbare scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen, zorgen we voor een zorgvuldige warme overdracht.

In 2030 werken we intensief en op basis van gelijkwaardigheid samen met verenigingen, instanties en lokale partners om het aanbod voor onze leerlingen te verrijken. We betrekken de sportclubs, de harmonie, de bibliotheek en lokale ondernemers bij ons onderwijs, onze talentdagen, de Werelddag, cultuureducatie en verlengde schooldagen. We maken bewuste keuzes in welke subsidies we wel en niet aanvragen, op basis van wat past bij onze ambities en wat duurzaam inzetbaar is.

Als we deze ambitie realiseren merken we dat zo:

- Het overzicht van partners en de opbrengsten van de samenwerking wordt jaarlijks geactualiseerd en actief gebruikt bij de planning van activiteiten.
- Lokale partners zijn structureel betrokken bij ons onderwijs en onze activiteiten en kinderen kunnen aangeven wat zij daarvan leren.

3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de acties die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school, zoals beschreven in Bijlage III. Zo bouwen we jaar na jaar aan de realisatie van onze ambities.

De jaarplannen van alle Borgesiuscholen dragen samen bij aan de realisatie van de ambities uit het koersplan. Door de voortgang te monitoren – zowel op schoolniveau als in het Borgesius Directie Overleg – zorgen we ervoor dat we op koers blijven en waar nodig kunnen bijsturen.

Onze kwaliteitszorg verbindt de verschillende niveaus waarop we werken: van de evaluatie van het jaarplan op schoolniveau, via de opbrengstanalyses en groepsbesprekingen op groepsniveau, tot het volgen van individuele leerlingen. Die niveaus hangen samen: wat we zien bij leerlingen leidt tot bijstelling in de groep en wanneer patronen schoolbreed zichtbaar worden, vertalen we dat naar het jaarplan. De concrete uitwerking is beschreven in Bijlage III.

Cyclisch werken is overigens ook een van onze ontwikkelpunten. We evalueren niet altijd systematisch of we onze doelen bereiken. Dat is precies waarom we het als kernambitie hebben benoemd (thema 1). De komende jaren willen we hier een stevige slag in maken, niet als doel op zich, maar omdat we geloven dat onze leerlingen er beter van worden.

3.3. Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.

Tot en met 2027 ontvangen we de subsidie basisvaardigheden. We zetten die bewust nauwelijks in op personeel, zodat we weten dat wat we doen ook zonder subsidie kan doorgaan. Na afloop van de subsidieperiode is structureel circa 100.000 euro opgenomen in de begroting om de ingezette ontwikkelingen voort te zetten. Daarnaast hebben we de technieksubsidie ontvangen. Voor overige investeringen werken we met een jaarlijks investeringsplan dat past bij de schoolontwikkeling.

Voor ons is het belangrijk om de huidige formatie te behouden. Meer is op dit moment niet nodig, tenzij de verwachte groei leidt tot een extra groep. Financiële ruimte voor de ambities uit dit schoolplan is aanwezig binnen de huidige begroting en de beschikbare subsidiegelden.

De belangrijkste investeringen in de planperiode liggen op het gebied van scholing en professionalisering. De invoering van de nieuwe kerndoelen vraagt om scholing op meerdere leergebieden, met digitale geletterdheid en burgerschap als zwaartepunt. Daarnaast investeren we in NT2-expertise en in het opzetten van structurele intervisie. Het scholingsbudget is opgenomen in de begroting en wordt jaarlijks afgestemd op de prioriteiten uit het jaarplan.

Bijlagen

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven we hoe ons onderwijs is ingericht. Wie zijn onze leerlingen, welk aanbod bieden we, hoe volgen we de ontwikkeling van kinderen en hoe geven we vorm aan ons pedagogisch en didactisch handelen? Ook beschrijven we hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat en welke ambities we hebben op het gebied van resultaten.

Onze missie, visie en strategische ambities geven richting aan de keuzes die we in ons onderwijs maken. In deze bijlage werken we die keuzes concreet uit. We laten zien wat we doen, hoe we dat doen en waarom we daarvoor kiezen. Daarbij is de invoering van de geactualiseerde kerndoelen per augustus 2026 een belangrijk vertrekpunt: die vormen voor de komende jaren een belangrijk kader waarbinnen we ons curriculum doorontwikkelen.

De beschrijvingen in deze bijlage zijn een momentopname. Ons onderwijs is in beweging. Waar we ons oriënteren op nieuwe methodes of aanpakken, benoemen we dat. De jaarplannen beschrijven steeds de concrete stappen die we in dat schooljaar zetten.

OPO Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

BS Uniek staat in Hoeven, een dorp met een stabiele en licht groeiende leerlingenpopulatie. De meeste leerlingen wonen ook in Hoeven. Enkelen komen uit omliggende dorpen als Bosschenhoofd, Oudenbosch en Sint Willebrord. Ook gezinnen die naar de regio verhuizen, kiezen voor onze school.

De sociaaleconomische achtergrond van onze gezinnen is gemengd, met voornamelijk middelbaar opgeleide ouders. Een klein deel leeft rond het sociaal minimum. De schoolweging is 28,43 met een spreiding van 6. Ongeveer zes procent van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. In de onderbouw zien we een toenemende instroom van kinderen die Nederlands als tweede taal leren. Dat vraagt vanaf de start om extra aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat en communicatie.

Bij de instroom in groep 1-2 merken we dat een deel van de kinderen minder zelfredzaam begint dan voorheen, bijvoorbeeld op het gebied van zindelijkheid en basisvaardigheden. We zien ook meer verschil tussen thuissituaties, opvoedstijlen en verwachtingen. Dat heeft invloed op gedrag, het omgaan met grenzen en de communicatie tussen school en thuis.

Binnen onze populatie groeit de behoefte aan ondersteuning op het gebied van prikkelverwerking en emotieregulatie. Sommige kinderen hebben moeite met schakelen,

herstellen en reguleren, zowel op school als thuis. We bieden daarom gerichte ondersteuning, onder andere via onderwijsassistenten en prikkelarme plekken.

Hoeven is een relatief hechte dorpsgemeenschap, maar gezinnen brengen verschillende normen, structuren en gewoonten mee. Kinderen oefenen daardoor dagelijks met het omgaan met verschillen, in taal, in gedrag en in sociale interactie. Basisvaardigheden als luisteren, samenwerken, conflicten hanteren en reflecteren zijn bij veel leerlingen nog volop in ontwikkeling. Ook online gedrag speelt een rol: groepsdruk, digitale communicatie en wisselende normen vragen om begeleiding en gezamenlijke afspraken.

De samenwerking met ouders is over het algemeen betrokken en warm. Tegelijkertijd merken we dat thuis en school een situatie soms verschillend beleven. Dat vraagt om heldere communicatie, transparantie en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het pedagogische klimaat.

Deze kenmerken van onze populatie vormen het vertrekpunt voor de keuzes die we maken in ons onderwijs. Ze zijn de directe aanleiding voor onze ambities rond inclusiever onderwijs, het versterken van basisvaardigheden en de intensivering van het contact met ouders.

Voor meer informatie over onze populatie verwijzen we naar de populatiebeschrijving in ons [burgerschapsplan](#).

Basisvaardigheden

Nederlandse taal

Het taalonderwijs op BS Uniek volgt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 en richt zich op mondelinge taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling, technisch en begrijpend lezen, schrijven en taalverzorging.

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op spelend en doelgericht leren. Met bronnen als Schatkist en Kleuteruniversiteit stimuleren we de beginnende geletterdheid in rijke en betekenisvolle contexten. Kinderen verwerven taal via kringgesprekken, speelleersituaties en doelgerichte interacties, waarin woordenschat en taalbewustzijn centraal staan. Voor leerlingen die met een beperkte taalbasis instromen of Nederlands als tweede taal leren, bieden we vanaf de start passende extra ondersteuning.

In groep 3 zetten we de volgende stap in ons taal- en leesonderwijs. Aan het begin van deze schoolplanperiode oriënteren we ons op een nieuwe leesmethode voor groep 3. We onderzoeken onder andere de nieuwe versies van Lijn 3 en Veilig Leren Lezen. Tot het moment van invoering werken we met een geïntegreerde aanpak waarin lezen, mondelinge

taal en woordenschat nauw met elkaar verbonden zijn en waarin differentiatie een belangrijke rol speelt.

Voor taal en spelling in de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Staal. Naar verwachting vervangen we die door een nieuwere methode in deze schoolplanperiode. Voor technisch lezen hanteren we in groep 3 de methode Veilig leren lezen en vanaf groep 4 Karakter. Deze methode ondersteunt leerlingen bij vlot en nauwkeurig lezen, met als doel dat zij halverwege de schoolloopbaan een stevig AVI-niveau hebben bereikt. Ook in de bovenbouw blijft technisch lezen een belangrijk onderhouds- en oefendomein, zodat leerlingen vaardig genoeg blijven om complexere teksten zelfstandig te verwerken.

Voor begrijpend lezen zetten we Close Reading in. Deze aanpak biedt een vaste en herkenbare structuur binnen ons taalonderwijs. Leerlingen lezen dezelfde rijke tekst meerdere keren, telkens met een andere focus, waardoor zij worden uitgedaagd om dieper na te denken, verbanden te leggen en kritisch te reflecteren op inhoud, bedoeling en woordgebruik. Het expliciet herlezen en verdiepend analyseren van teksten past goed bij wat we zien binnen onze populatie: leerlingen die gebaat zijn bij taalsteun, denkstimulering en gestructureerde interactie met de leerkracht.

Het schrijfonderwijs sluit aan bij de taalontwikkeling. In groep 1 en 2 gebruiken we Krullenbol om de voorbereidende schrijfvaardigheden en de fijne motoriek te ontwikkelen. Vanaf groep 3 leren leerlingen met Pennenstreken stap voor stap een verzorgd en leesbaar handschrift aan. Schrijven wordt functioneel ingezet binnen verschillende vakken om de schriftelijke taalvaardigheid te versterken.

De doorlopende opbouw van ons taalonderwijs en de oriëntatie op nieuwe methodes sluiten aan bij twee van onze kernambities: het versterken van de doorlopende leerlijnen (thema 1) en onderwijs dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft (thema 2). De extra ondersteuning voor NT2-leerlingen heeft daarnaast een directe relatie met onze ambitie om te investeren in NT2-expertise (thema 3).

Rekenen-wiskunde

Het rekenonderwijs op BS Uniek is opgebouwd vanuit een doorlopende leerlijn van de onderbouw tot en met groep 8. In groep 1 en 2 werken leerlingen aan beginnende gecijferdheid door middel van kringactiviteiten, spel in de hoeken, ontwikkelingsmaterialen en betekenisvolle rekenmomenten gedurende de dag. De nadruk ligt op inzicht, taalontwikkeling rondom rekenen en het opbouwen van belangrijke voorwaarden: tellen, ordenen, meten, vergelijken en het herkennen van patronen. Deze spelende werkwijze sluit aan bij de

ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen en bij de variatie die we in onze populatie zien in taalvaardigheid, concentratie en zelfstandigheid.

Vanaf groep 3 bouwen we het rekenonderwijs verder op met De Wereld in Getallen. De methode biedt een duidelijke structuur, een heldere opbouw en gedifferentieerde verwerking, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken aan de domeinen getallen, verhoudingen, bewerkingen, meten en meetkunde en verbanden.

Bij het rekenen zien we schoolbreed dat de automatiseringsresultaten achterblijven. Omdat vlot automatiseren essentieel is voor de verdere rekenontwikkeling, zijn we in de groepen 3 tot en met 8 gestart met Bareka als toetsprogramma. Elke leerling krijgt zo een helder startpunt: leerkrachten zien direct welke onderdelen een leerling beheerst en waar hiaten zitten. De resultaten koppelen we aan Sommenoefenen.nl, waar leerlingen gericht oefenen op hun eigen niveau. Sommenoefenen.nl sluit naadloos aan op De Wereld in Getallen. Bij elke volgende toetsronde komt eerder geoefende stof terug, zodat de voortgang zichtbaar blijft.

De aanpak rond automatiseren is een goed voorbeeld van hoe we onze ambitie om resultaten scherper te analyseren en gericht te interveniëren (thema 2) in de praktijk brengen. We signaleren een knelpunt, zetten een gerichte aanpak in en volgen of die het gewenste effect heeft.

Burgerschap

Borgesiusscholen zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van hun opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. We leren leerlingen om respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Daarbij besteden we aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

In het onderwijs stimuleren we leerlingen om kritisch te denken, een eigen mening te vormen en die op een respectvolle manier te uiten. We besteden bewust aandacht aan diversiteit en verschillen en leren kinderen omgaan met uiteenlopende perspectieven. Verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid voor elkaar zijn daarbij belangrijke waarden.

Borgesiusscholen functioneren als oefenplaats waar leerlingen actief ervaren wat het betekent om samen te leven in een diverse samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school.

Op onze school loopt burgerschap als een rode draad door het onderwijs. We werken vanuit vijf burgerschapsthema's: respect voor diversiteit, verantwoordelijkheid en eigenaarschap, ontplooiing en positiviteit, samenwerken en fijn communiceren, en kritisch en open denken.

Die thema's komen terug in het dagelijks handelen in de klas – samen een conflict oplossen, als groep democratische besluiten nemen, leren omgaan met verschillen – en in schoolbrede activiteiten zoals Paarse Vrijdag en de Werelddag.

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een traject met de Kleine Grote Denkers om ons burgerschapsonderwijs verder te verdiepen en te professionaliseren. Samen met hen hebben we een volledig burgerschapsbeleid geschreven dat voldoet aan de wettelijke kaders en aansluit bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Daarin staat hoe we burgerschapsonderwijs structureel vormgeven, welke doelen we nastreven en hoe die samenhangen met ons pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben we een burgerschapsmonitor ingericht, die ons zicht geeft op de ontwikkeling van leerlingen op de vijf thema's en ons helpt om het aanbod gericht bij te sturen.

Ons burgerschapscurriculum vormt een samenhangend geheel dat verweven is met het dagelijkse pedagogische handelen. We werken met periodes waarin één leerdoel centraal staat. Deze leerdoelen zijn zichtbaar in de burgerschapskalender, die per periode richting geeft aan lessen, gesprekken, actualiteit, PBS-activiteiten en schoolbrede thema's zoals de Week tegen Pesten of de verkiezingen van de leerlingenraad. PBS vormt het fundament van ons aanbod: gedragsverwachtingen en kernwaarden worden gekoppeld aan de burgerschapsleerdoelen. Normen en waarden zien we daarbij als een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. We zijn helder over wat we op school verwachten en zoeken daar actief het gesprek over, zowel in de klas als met ouders.

In de klas werken leerkrachten aan actief leren, eigenaarschap en reflectie. Ze besteden dagelijks en wekelijks aandacht aan burgerschap en stemmen dit af op het leerdoel van de periode, de groepsdynamiek en de actualiteit. In schooljaar 2026-2027 introduceren we de burgerschapstoren, een hulpmiddel dat leerkrachten ondersteunt in hun aanbod en de doorgaande lijn verder versterkt. In datzelfde jaar wordt het team verder meegenomen in didactiek en uitvoering en zetten we de monitor structureel in. In de planperiode toetsen we ons beleidsplan aan de nieuwe kerndoelen, zodat burgerschap niet alleen op papier staat maar ook in de praktijk van elke leerkracht herkenbaar is.

Het burgerschapsonderwijs raakt aan meerdere ambities tegelijk. De samenhang tussen PBS, de burgerschapskalender en het dagelijks handelen is een concrete invulling van onze ambitie rond doorlopende leerlijnen (thema 1). De nadruk op eigenaarschap en actief leren sluit aan bij ons streven dat ieder kind zijn talenten ontwikkelt (thema 2). En de gedeelde verantwoordelijkheid met ouders past bij onze ambitie om ouders sterker te betrekken als partner (thema 4).

OP1 Aanbod

BS Uniek biedt een doelgericht, samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie. We richten ons op het ontwikkelen van basisvaardigheden, kennis, sociale competenties en brede vorming, zodat onze leerlingen goed zijn voorbereid op hun verdere schoolloopbaan.

Ons aanbod is opgebouwd vanuit de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus. Alle methodes zijn actueel en dekken de kerndoelen. De nieuwste methodes sluiten al volledig aan op de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S/2F). Bij de keuze voor nieuwe methodes letten we bewust op wat onze populatie nodig heeft.

De opbouw van ons onderwijs volgt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. In de onderbouw werken we vanuit spelend en betekenisvol leren aan de basis voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de midden- en bovenbouw wordt de leerstof doelgericht aangeboden. Daar hanteren we expliciete directe instructie (EDI), zodat leerlingen nieuwe leerstof stapsgewijs aangeboden krijgen.

We hebben de afgelopen jaren bewust gekozen om minder digitaal te werken en weer vooral op papier te laten verwerken. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun berekeningen op papier maken. Digitale verwerking is niet verdwenen, maar heeft een ondersteunende plaats gekregen. Digitale programma's gebruiken we om te oefenen, te automatiseren, te herhalen of te verdiepen. Ze zijn aanvullend op de basisinstructie en schriftelijke verwerking, nooit vervangend. Ze helpen ons om gericht te differentiëren en leerlingen te laten oefenen op hun eigen niveau.

In deze planperiode worden de geactualiseerde kerndoelen voor alle negen leergebieden ingevoerd. We nemen dit als aanleiding om ons curriculum kritisch tegen het licht te houden: sluit ons aanbod aan bij de nieuwe doelen? Waar zitten de grootste verschillen met wat we nu doen? En waar liggen kansen om ons onderwijs te versterken?

We pakken dit gefaseerd aan met hulp van de CED-groep. Voor Nederlands en rekenen-wiskunde, de leergebieden die als eerste in werking treden, brengen we in het eerste jaar in kaart wat de nieuwe kerndoelen betekenen voor onze leerlijnen, methodes en toetsing. Voor de overige leergebieden volgt die analyse zodra de kerndoelen definitief zijn vastgesteld.

Digitale geletterdheid is het leergebied waar voor onze school de meeste ontwikkeling nodig is. Er liggen al afspraken en onderdelen vast, maar dit is nog niet uitgewerkt tot een samenhangend beleidsplan dat volledig dekkend is ten opzichte van de (geactualiseerde) kerndoelen. In het eerste jaar van de planperiode ontwikkelen we dat, in samenwerking met een externe partij. Het plan beschrijft – in lijn met de nieuwe kerndoelen – welke digitale

vaardigheden we kinderen willen meegeven, hoe we die opbouwen in de leerlijn en hoe we mediawijsheid en omgang met AI een plek geven in ons onderwijs.

Bij de vertaling van de nieuwe kerndoelen naar ons curriculum houden we vast aan wat ons kenmerkt: ruimte voor de eigen professionaliteit van leerkrachten, aansluiting bij onze leerlingenpopulatie en samenhang met de ambities uit dit schoolplan.

De bewuste keuze voor papier naast digitaal, de gefaseerde invoering van de kerndoelen en de ontwikkeling van een beleidsplan digitale geletterdheid laten zien hoe we onze ambities rond doelgerichte inzet van digitale middelen (thema 2) en doorlopende leerlijnen (thema 1) stap voor stap waarmaken.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we zorgvuldig en systematisch. Gedurende het hele schooljaar verzamelt de leerkracht informatie via observaties, gesprekken, methodetoetsen, Cito-toetsen en ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. In de onderbouw gebruiken we het observatiesysteem KIJK! en vanaf groep 3 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met Cito Leerling in Beeld SEO. Twee keer per jaar nemen we daarnaast de pestvragenlijst af.

Toetsresultaten, observaties en registraties worden twee keer per jaar besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. We kijken dan naar de ontwikkeling van de hele groep en van individuele leerlingen. Daarnaast vinden per bouw leerlingbesprekingen plaats, waarin we gezamenlijk analyseren wat leerlingen nodig hebben en hoe we ons aanbod daarop afstemmen.

Na de midden- en eindtoetsen bespreken we de opbrengsten in een teamvergadering. Op basis hiervan maakt iedere leerkracht een groepsanalyse, waarbij de hele groep het uitgangspunt is. Samen met de andere leerkrachten van de jaargroep worden vervolgens interventies geformuleerd op jaargroep-, groeps- en leerlingniveau. De leerkracht kijkt daarbij nadrukkelijk naar de eigen rol: wat kan ik doen om dit kind of deze groep verder te helpen? In de groepsbespreking met de intern begeleider worden de interventies definitief vastgesteld, passend binnen de beschikbare zorgcapaciteit.

Bij het volgen van de voortgang vergelijken we de ontwikkeling van de leerling met de verwachte ontwikkeling, waarbij voor taal en rekenen de referentieniveaus het uitgangspunt vormen. De methodetoetsen geven inzicht in groei binnen de leerlijn, terwijl de Cito-toetsen (afgenomen in januari/februari en mei/juni) laten zien hoe een leerling zich verhoudt tot landelijke normen. Deze gegevens worden vastgelegd in MijnRapportfolio, zodat ouders,

leerlingen en leerkrachten samen zicht hebben op de ontwikkeling. Vanaf groep 5 is de leerling bij alle gesprekken aanwezig.

In september voeren we startgesprekken met alle ouders en leerlingen (vanaf groep 5). Deze gesprekken zijn gericht op elkaar leren kennen en het vaststellen van wat de leerling nodig heeft. Vooraf vullen leerlingen het onderdeel 'Dit ben ik' in MijnRapportfolio in. Sociale interactie brengen we minstens twee keer per jaar in kaart, onder andere via observaties, sociogrammen en informatie uit MijnRapportfolio of gesprekken met ouders. Deze informatie wordt per groep opgeslagen in ParnasSys.

Op basis van de verzamelde gegevens stemmen we het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. In de klas bieden leerkrachten doelgerichte instructie, verlengde instructie en extra uitleg aan leerlingen die dat nodig hebben. Onderwijsassistenten ondersteunen hierbij, zowel binnen als buiten de klas. Zij bieden in overleg met de intern begeleider instructie en verwerking op maat in kleine groepjes en volgen daarbij de schoolafspraken en het EDI-model. Dit valt onder de basisondersteuning, zoals beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Bij afwezigheid van collega's kunnen onderwijsassistenten worden ingezet ter vervanging.

Wanneer basisondersteuning niet voldoende is, zetten we extra ondersteuning in, afgestemd op de onderwijsbehoefte. Deze ondersteuning wordt verzorgd door onze eigen specialisten, waaronder de dyslexiespecialist, rekenspecialist en meerbegaafdheidsspecialist. Leerlingen kunnen ook deelnemen aan specifieke programma's zoals de Vergrootklas voor (hoog)begaafde leerlingen of de Doe & Leerklas voor leerlingen die gebaat zijn bij meer praktische leerroutes. Indien nodig schakelen we externe expertise in, zoals Auris of Koraal.

Voor groep 1-2 gelden aanvullende afspraken, zoals extra woordenschatondersteuning voor anderstalige leerlingen en begeleiding voor herfstleerlingen die verlengd kleuteren. In groep 3-8 bieden we passend onderwijs aan leerlingen die structureel op een ander niveau werken, en waar nodig zetten we ontprikkelmomenten, dyslexie- of rekenbegeleiding in.

De cyclus van signaleren, analyseren, interventies formuleren en evalueren is de kern van onze ambitie om op alle niveaus cyclisch te werken (thema 1). De gelaagde ondersteuningsstructuur – van basisondersteuning tot eigen leerlijnen en externe expertise – geeft invulling aan onze ambitie om onderwijs te bieden dat aansluit bij ieder kind, inclusief de leerlingen die minder opvallen (thema 2).

Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met extra ondersteuning

Wanneer een leerling structureel meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de groep geboden kan worden of wanneer er sprake is van frustratie bij bepaalde vakgebieden, kunnen we een OPP opstellen. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider en met

goedkeuring van de directie en alleen wanneer het noodzakelijk is. Een OPP biedt een eigen leerlijn met doelen die aansluiten bij het niveau en tempo van de leerling.

Het OPP brengt de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling in kaart en vertaalt die naar onderwijsbehoeften. Ook wordt beschreven welke ondersteuning leerkrachten en ouders nodig hebben. Op basis hiervan stellen we doelen en bijbehorende acties op, zowel voor vakgebieden als voor sociaal-emotionele of leerstofoverstijgende ontwikkeling.

Een OPP wordt gestart in overleg met MT en intern begeleider. De voorkeur is om hiermee te beginnen vanaf groep 5-6. Het OPP wordt ingevuld door de intern begeleider in samenwerking met de leerkrachten en onderwijsassistenten.

Vanaf 1 augustus 2025 heeft iedere leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk hoorrecht. Dat betekent dat wij de leerling in de gelegenheid stellen om zijn of haar mening te geven over het opstellen, vaststellen, evalueren en bijstellen van het OPP en dat wij in het OPP vastleggen hoe de inbreng van de leerling is meegewogen. Daarnaast stellen wij het OPP op in samenspraak met ouders; ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Alle OPP's worden opgeslagen in ParnasSys en zijn inzichtelijk voor MT, intern begeleider, leerkrachten en onderwijsassistenten. Tussentijdse evaluaties (toetsen, observaties) worden toegevoegd en gedeeld met de intern begeleider. Het OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van leerresultaten, gedragsgegevens en observaties.

Een groeidocument wordt ingevuld wanneer er sprake is van een achterstand van meer dan 1,5 jaar, wanneer extra ondersteuning nodig is boven op de basisondersteuning of wanneer een TLV-aanvraag moet worden gedaan.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Een veilig en positief schoolklimaat is de basis van ons pedagogisch handelen. PBS (Positive Behavior Support) vormt daarin de schoolbrede aanpak, aangevuld met Klassenkracht: voorspelbare routines, duidelijke gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging. In alle groepen staat PBS wekelijks op het rooster.

Onze kernwaarden – respect, eigenaarschap en verantwoordelijkheid – zijn vertaald naar concrete gedragsafspraken. Positief gedrag wordt systematisch beloond: in groep 1-2 met het

buizensysteem, in groep 3-8 via ClassDojo met een door leerlingen gekozen klassenbeloning. Ongewenst gedrag wordt besproken en daar handelen we naar. De monitoring van het sociaal-emotionele welbevinden is beschreven in OP2. Voor specifieke ondersteuning zetten we Rots & Water in, zijn er vertrouwenspersonen en schakelen we waar nodig externe partijen in, zoals Koraal, de GGD of de jeugdprofessional.

Didactisch handelen

Het expliciete directe instructiemodel (EDI) is in de groepen 3 tot en met 8 het uitgangspunt van ons didactisch handelen. Dat betekent dat alle leerkrachten in die leerjaren een duidelijke lesopbouw hanteren: doel, instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking. Ze differentiëren op drie niveaus (basis, extra instructie, verrijking) en gebruiken controle van begrip en observaties om lessen bij te stellen. In groep 1-2 worden EDI-elementen ingezet wanneer dat past bij het aanbod.

Het bewegingsonderwijs volgt een leerlijn die wordt ondersteund door instructiefilmpjes. Leerlingen geven zelf hun niveau aan en werken op eigen tempo door naar het volgende niveau. Deze aanpak vergroot het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen ontwikkeling.

Voor muziek werken we in alle groepen met een vakdocent, zodat leerlingen structureel les krijgen van iemand met specifieke expertise.

Ondersteuning op verschillende niveaus

De ondersteuning is opgebouwd in drie lagen. De basisondersteuning bestaat uit extra instructie in de klas en ondersteuning door onderwijsassistenten. Daarnaast bieden we extra ondersteuning, waaronder dyslexiebegeleiding, rekenbegeleiding, een aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid, ontprikkelmomenten en de Doe & Leerklas. Voor leerlingen die structureel iets anders nodig hebben dan de groepsdoelen, is er een eigen leerlijn via een ontwikkelingsperspectief (zie OP2).

Methodes en leerlijnen

Ons onderwijs is opgebouwd vanuit moderne, doorgaande leerlijnen. Een overzicht van de methodes die we inzetten:

- Rekenen: De Wereld in Getallen 5
- Taal en spelling: Staal
- Begrijpend lezen: Close Reading
- Technisch lezen: Karakter
- Engels: Take It Easy
- Wereldoriëntatie: Plein Junior
- Burgerschap: Kleine Grote Denkers

- Schrijven: Pennenstreken (groep 3-8) en Krullenbol (groep 1-2);
- Studievaardigheden: Blits
- Muziek: Eigenwijs in de onderbouw.

De schoolbrede inzet van EDI, de gedeelde gedragsafspraken via PBS en de uniforme lesopbouw vormen samen de basis van onze ambitie om heldere afspraken te hebben tussen groepen en leerjaren (thema 1). De drie ondersteuningslagen vertalen onze ambitie om aan te sluiten bij wat ieder kind nodig heeft (thema 2). En de professionalisering die dit vraagt – van EDI-vaardigheden tot specialistische kennis – sluit aan bij onze ambitie rond breed geschoolde professionals (thema 3).

OP4 Onderwijstijd

Op BS Uniek voldoen we aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.² Een actueel overzicht van het aantal lessen per leerjaar is te vinden in onze [schoolgids](#).

We gaan zorgvuldig om met de beschikbare onderwijstijd. Lesuitval beperken we zo veel mogelijk. Bij afwezigheid van een leerkracht zetten we bij voorkeur een onderwijsassistent of bekende invaller in, zodat het onderwijsprogramma doorloopt.

Ons verzuimbeleid wordt beschreven in onze [schoolgids](#). Bij ongeoorloofd verzuim volgen we het verzuimprotocol en werken we samen met de leerplichtambtenaar. In de praktijk hebben we hier weinig mee te maken: ouders en school trekken samen op als het gaat om aanwezigheid.

Voortijdig schoolverlaten komt op BS Uniek vrijwel niet voor. Wanneer een leerling de school verlaat, is dat omdat een andere school beter aansluit bij wat hij of zij nodig heeft. We voorkomen vertrek uit onvrede door goed in contact te blijven met ouders, te denken in mogelijkheden en passende zorg te bieden.

OP6 Afsluiting

Op onze school starten we al vroeg met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Al in groep 6 en 7 bespreken we met ouders en kind de plaatsingswijzer en in groep 7 geven we een voorlopig advies. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider en de leerkracht van groep 7, op basis van het

² De wettelijke norm is 7.520 uur over acht schooljaren, waarvan minimaal 3.520 in de eerste vier leerjaren en 3.760 in de laatste vier.

totaalbeeld van de leerling: leerresultaten, werkhouding, motivatie en ontwikkeling over meerdere jaren.

In groep 8 maken alle leerlingen in februari de Cito Doorstroomtoets. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies oplevert dan het schooladvies, heroverwegen we het advies in overleg met ouders en leerling. Een bijstelling naar boven is mogelijk wanneer het totaalbeeld dat ondersteunt. Een bijstelling naar beneden is wettelijk niet toegestaan.

Ouders worden gedurende de gehele schoolloopbaan geïnformeerd over de vorderingen van hun kind via MijnRapportfolio en periodieke gesprekken (vanaf groep 5 met de leerling erbij, zie OP2). In groep 8 voeren we specifieke adviesgesprekken met ouders en leerling. Met de middelbare scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen, zorgen we voor een warme overdracht. We delen een onderwijskundig rapport met relevante informatie over het niveau, de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van de leerling en hebben persoonlijk contact met de ontvangende school over leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Het adviesproces laat zien hoe verschillende ambities samenkomen: het totaalbeeld dat we opbouwen over meerdere jaren is het resultaat van systematisch volgen en evalueren (thema 1), het advies op maat weerspiegelt onze ambitie om aan te sluiten bij wat ieder kind nodig heeft (thema 2) en de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs geeft invulling aan onze ambitie om korte lijnen te onderhouden met relevante partners (thema 4).

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid Borgesius

Borgesius hecht veel belang aan een sociaal veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Wij staan voor een transparante en open cultuur, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Op onze scholen wordt actief gewerkt aan het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Daarbij handelen wij in lijn met de geldende protocollen en regelingen, zoals het pestprotocol, de integriteitscode, de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling. Deze kaders bieden duidelijkheid en ondersteuning en dragen eraan bij dat signalen serieus worden genomen en zorgvuldig worden opgevolgd.

Schoolspecifieke uitwerking veiligheidsbeleid

Het bovenschoolse veiligheidsbeleid vertalen we naar onze eigen schoolsituatie. De basis daarvan is ons Veiligheidsbeleidsplan³, waarin we beschrijven hoe we zorgen voor een veilige

³ Het Veiligheidsbeleidsplan is bij de directie opvraagbaar.

leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Dat plan wordt actief nageleefd. Signalen van leerlingen, ouders en teamleden nemen we altijd serieus. Leerkrachten registreren incidenten in Parnassys, zodat per leerling en per schooljaar zichtbaar is wat er heeft gespeeld. Grotere incidenten, waarbij sprake is van letsel, legt de directie vast in de ongevallenregistratie. Zo kunnen we patronen herkennen en ons handelen waar nodig aanpassen.

PBS vormt de dagelijkse vertaling van ons veiligheidsbeleid: duidelijke gedragsverwachtingen, voorspelbare routines en positieve bekrachtiging dragen bij aan een klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. Voor de verdere uitwerking van PBS verwijzen we naar OP3.

Monitoring van de sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid structureel. Twee keer per jaar nemen we Leerling in Beeld SEO af (leerkrachtvragenlijst in groep 3-8, leerlingvragenlijst in groep 5-8) en zetten we de pestvragenlijst uit. De intern begeleiders analyseren de resultaten en bespreken die met het team en het MT. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, stellen we interventies in op groeps- of leerlingniveau. De resultaten worden ook gebruikt in de groepsbesprekingen (zie OP2).

PBS en pest-preventie

Pesten pakken we actief aan. Ons PBS-plan⁴ beschrijft hoe we signalen herkennen, hoe we handelen bij pestgedrag en welke stappen we zetten richting leerlingen, ouders en het team. De pestvragenlijst die we twee keer per jaar afnemen, helpt ons om pestgedrag vroegtijdig te signaleren. Daarnaast zetten we preventief in op een positief groepsklimaat via PBS, Rots & Water en de burgerschapslessen. Ouders die signalen krijgen over pestgedrag op school, kunnen terecht bij de PBS-coördinator.

VS2 Schoolklimaat

Ons schoolklimaat is geworteld in onze schooleigen kernwaarden respect, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. We leren leerlingen om respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met verschillen. Dat doen we niet alleen in aparte lessen, maar het zit in alles wat we doen: in de klas, op het plein, in de gang en in de manier waarop we als team met elkaar en met ouders omgaan. Het personeel heeft daarin een bewuste voorbeeldrol.

⁴ Ons PBS-plan is opvraagbaar bij de directie van de school.

Via ons burgerschapscurriculum (zie OPO) besteden we structureel aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en het vreedzaam omgaan met conflicten. Leerlingen oefenen hiermee in de dagelijkse praktijk. Ze leren een eigen mening te vormen en die respectvol te uiten, ze leren luisteren naar anderen en ze leren dat verschillen er mogen zijn.

PBS ondersteunt dit door duidelijke gedragsverwachtingen te koppelen aan onze kernwaarden. De wekelijkse PBS-lessen, de burgerschapskalender en schoolbrede activiteiten als de Week tegen Pesten en de verkiezing van de leerlingenraad vormen samen een doorgaande lijn waarin leerlingen actief ervaren wat het betekent om samen te leven in een diverse samenleving.

Het schoolklimaat dat we hiermee bouwen is niet alleen een voorwaarde voor goed onderwijs, maar ook een directe invulling van onze ambitie dat ieder kind zich thuis voelt op school en leert samenleven met anderen (thema 4).

OR1 Onderwijsresultaten

We streven ernaar dat al onze leerlingen de referentieniveaus behalen die passen bij hun mogelijkheden. Voor taal en rekenen hanteren we de landelijke referentieniveaus als uitgangspunt: het fundamentele niveau (1F) als basis voor alle leerlingen, het streefniveau (1S/2F) voor leerlingen die meer aankunnen.

Onze ambities voor de planperiode

Voor de planperiode 2026-2030 hanteren we eigen schoolnormen die boven de signaleringswaarden uit de Regeling leerresultaten PO 2020 liggen. Daarmee leggen we de lat voor onszelf hoger dan wettelijk minimaal nodig is.

Schoolnorm	% 1F gemiddeld	% 1S/2F
Schoolnorm gemiddeld	96,4	59,8
Schoolnorm Lezen	98,9	75,7
Schoolnorm Taalverzorging	97,2	58,1
Schoolnorm Rekenen	93,2	45,5

Daarnaast streven we ernaar dat op de LVS-toetsen minstens 68% van de leerlingen een I-, II- of III-score behaalt en zo min mogelijk leerlingen op IV- of V-niveau scoren.

Onze resultaten in samenhang met onze populatie

Onze resultaten analyseren we in samenhang met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De schoolweging van BS Uniek is 28,43 met een spreiding van 6 (zie OP0). Dat geeft ons een referentiekader: we vergelijken onze resultaten met scholen die een vergelijkbare populatie bedienen. Wanneer resultaten achterblijven bij de verwachting, onderzoeken we de oorzaken en stellen we het onderwijs bij. De opbrengstanalyse na de midden- en eindtoetsen (zie OP2) is hiervoor het centrale instrument.

Op het fundamentele niveau (1F) liggen onze resultaten ruim boven de signaleringswaarden en dicht bij of op onze eigen schoolnormen. Op het streefniveau (1S/2F) zien we een ander beeld: ons driejaarsgemiddelde laat een dalende lijn zien en ligt onder onze schoolnorm. Bij rekenen springt dit het sterkst in het oog. Dit beeld onderschrijft het belang van onze ambitie om resultaten scherper te analyseren en gericht te interveniëren (thema 2). De aanpak rond automatiseren met Bareka en Sommenoefenen.nl (zie OP0) is hier een eerste concrete invulling van. In de planperiode breiden we deze gerichte aanpak uit naar andere onderdelen waar we ruimte voor leerwinst zien.

We hebben de ambitie om niet alleen te sturen op toetsresultaten, maar ook op de ontwikkeling die leerlingen doormaken en de leerwinst die ze boeken. Opbrengsten laten bij voorkeur groei zien in alle groepen, zowel bij leerlingen die moeite hebben als bij leerlingen die meer aankunnen. MT en IB zijn een traject met de CED-groep gestart om nog gericht te sturen op leerwinst. Onze resultaten zijn voldoende, maar we zien vooral ruimte om de leerwinst verder te vergroten.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Naast cognitieve resultaten hechten we grote waarde aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel is dat kinderen BS Uniek verlaten met de vaardigheden die ze nodig hebben om respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te functioneren in het voortgezet onderwijs en daarbuiten.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling structureel via Leerling in Beeld SEO en de pestvragenlijst (zie VS1). Daarnaast brengen we de sociale interactie in kaart via observaties en sociogrammen (zie OP2). De resultaten bespreken we in de groepsbesprekingen en vertalen we naar interventies wanneer dat nodig is. Concrete streefbeelden voor sociaal-emotionele resultaten zijn op dit moment in ontwikkeling. Ze worden onderdeel van de kwaliteitskaarten die we vanaf 2027 in gebruik nemen (zie SKA1).

Ons burgerschapscurriculum (zie OPO) richt zich op de vijf burgerschapsthema's en wordt gevolgd via de burgerschapsmonitor. PBS ondersteunt de ontwikkeling van sociaal gedrag door kernwaarden te vertalen naar dagelijkse gedragsverwachtingen.

De aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties is onlosmakelijk verbonden met onze bredere ambitie: onderwijs dat niet alleen gericht is op kennis en vaardigheden, maar op de hele ontwikkeling van het kind (thema 2).

Bijlage II: Personeelsbeleid

In deze bijlage beschrijven we hoe ons personeelsbeleid het onderwijs ondersteunt en versterkt. Hoe zorgen we ervoor dat ons team bevoegd en bekwaam is en blijft? Hoe stemmen we scholing af op onze ambities? En wat verwachten we van onze medewerkers als het gaat om pedagogisch en didactisch handelen?

Ons personeelsbeleid is geen losstaand geheel. Het is direct verbonden met de ambities uit dit schoolplan, in het bijzonder met thema 3 (Bevlogen en bekwaam onderweg). We willen breed geschoolde professionals die passende begeleiding kunnen bieden en die structureel van en met elkaar leren. Het beleid in deze bijlage is erop gericht dat mogelijk te maken.

Het personeelsbeleid is verankerd in het beleid van Borgesius. De stichting biedt het kader, de school geeft daar invulling aan vanuit haar eigen context en ambities.

Personeelsbeleid Borgesius

Het personeelsbeleid van Borgesius ondersteunt en versterkt het onderwijskundig beleid en voldoet aan artikel 12, lid 3 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Vanuit de kernwaarde **Samen verbindend** staat het samenwerken vanuit verbinding centraal. Binnen Borgesius zoeken wij elkaar op, luisteren wij naar elkaar en dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn binnen onze scholen. Deze verbinding vormt de basis voor een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Het onderhouden en ontwikkelen van bekwaamheid is structureel verankerd in de kwaliteitscyclus en krijgt vorm via scholing, begeleiding en de gesprekscyclus. Vanuit **Samen inspirerend** vervullen leidinggevenden een voorbeeldrol door zelf lerend te zijn en professionele ontwikkeling actief te stimuleren. Door samen te reflecteren en kennis te delen, werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs.

Het personeelsbeleid draagt aantoonbaar bij aan de realisatie van het onderwijskundig beleid. Medewerkers stemmen hun professioneel handelen af op de gezamenlijke visie en doelen van Borgesius. In lijn met **Samen verrijkend** benutten wij verschillen tussen medewerkers, teams en scholen als kracht. Het pedagogisch-didactisch handelen is doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met aandacht voor kwaliteit, ontwikkeling en welzijn.

In een krappe arbeidsmarkt maakt Borgesius bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibel en toekomstgericht te organiseren, benutten wij talenten optimaal en versterken wij de duurzame inzetbaarheid. Door nabij en betrokken leiderschap kunnen wij

medewerkers zien en ondersteunen, met oog voor werk-privébalans, verschillen tussen generaties en mobiliteit. Borgesius streeft naar een evenwichtige personele samenstelling. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is vastgelegd en vormt een integraal onderdeel van het personeelsbeleid.

Professioneel statuut (artikel 31a WPO)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben, dat de professionele zeggenschap van leraren borgt. Op onze school is het professioneel statuut in ontwikkeling. Daarin leggen we vast dat leraren zelfstandige verantwoordelijkheid hebben bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap krijgen over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces op school. Die professionele ruimte sluit aan bij onze ambitie om de eigen professionaliteit van leerkrachten te koesteren. We willen een team dat meedenkt, meebesluit en eigenaarschap ervaart over het onderwijsproces (thema 3).

Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle leraren op BS Uniek voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Het onderhouden en ontwikkelen van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en leraar.

Bekwaamheidsdossiers worden digitaal bijgehouden in Afas. Collega's uploaden hun diploma's en certificaten en alle gespreksverslagen worden in het dossier opgeslagen. We hanteren drie fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Zo is de ontwikkeling van iedere medewerker over de jaren heen inzichtelijk.

Het bijhouden van bekwaamheid is meer dan een administratieve verplichting. Het helpt ons om zicht te houden op de expertise in het team en om scholing gericht in te zetten daar waar die het meest nodig is. Dat sluit direct aan bij onze ambitie om als team te weten welke talenten en specialismen er in huis zijn en waar we ons verder in willen ontwikkelen (thema 3).

Gesprekkencyclus

We werken binnen de Borgesiusstichting met het Huis van Werkvermogen. In de gesprekkencyclus gebruiken we dit model als kapstok voor dialoog rondom duurzame inzetbaarheid: het helpt om niet alleen prestaties te bespreken, maar juist ook vitaliteit, welzijn, persoonlijke ontwikkeling en organisatieondersteuning.

Op deze manier spreken we structureel met medewerkers over:

- **Gezondheid:** lichamelijke, mentale en sociale gezondheid.
- **Competenties:** kennis, vaardigheden, ambities en ontwikkelmogelijkheden.
- **Normen en waarden:** drijfveren, motivatie en persoonlijke houding ten opzichte van werk.
- **Werk:** werkomstandigheden, taken, eisen, arbeidsomstandigheden en leiderschap.
- **Directe werkomgeving en persoonlijke omgeving:** collega's, leidinggevende, thuissituatie, familie, vrienden)

Concreet bestaat de cyclus uit een startgesprek, een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek. Verslagen worden opgeslagen in het persoonlijke dossier in Afas. In de afgelopen jaren zijn de beoordelingsgesprekken niet met alle medewerkers gevoerd. Het structureel doorlopen van de volledige cyclus is een aandachtspunt voor de komende periode.

In de gesprekkencyclus komen ambities en dagelijkse praktijk bij elkaar. Hier bespreken we niet alleen hoe het gaat, maar ook hoe een medewerker kan groeien en wat daarvoor nodig is. Dat maakt de cyclus een belangrijk instrument voor onze ambitie om gericht te investeren in professionalisering (thema 3) en werkplezier te bewaken.

Scholing en professionalisering

Scholing stemmen we af op de ambities uit dit schoolplan, op de invoering van de nieuwe kerndoelen en op wat het team nodig heeft om beide waar te maken. In het meerjarig scholingsplan leggen we vast welke scholing wanneer plaatsvindt en hoe die bijdraagt aan onze schooldoelen. Scholingskeuzes maken we bewust: ze volgen uit de analyse van leerlingresultaten, uit observaties in de klas en uit de ontwikkelingen die op ons afkomen.

Iedere medewerker heeft een individueel scholingsbudget van 500 euro per jaar per fulltime dienstverband, dat over maximaal drie jaar gespaard kan worden. Daarnaast investeren we in teamscholing. Welke scholing we inkopen, bepalen we als directie op basis van de doelen in het jaarplan.

Voor de komende planperiode zijn de contouren van de scholing al helder. De invoering van de geactualiseerde kerndoelen vraagt om scholing op meerdere leergebieden. We starten met de leergebieden waar de verandering voor ons het grootst is. We scholen het team op het werken met het burgerschapscurriculum en de burgerschapsmonitor van de Kleine Grote Denkers. Daarnaast wordt het team geschoold op digitale geletterdheid, aansluitend op het beleidsplan dat we in het eerste jaar ontwikkelen.

Naast de kerndoelen investeren we gericht in scholing die past bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie. De groeiende instroom van NT2-leerlingen vraagt om verdere professionalisering op het gebied van taalonderwijs aan meertalige kinderen. Een aantal collega's is hiermee gestart, maar gezien de ontwikkelingen is bredere scholing nodig. Ook investeren we in het gedachtegoed van traumasensitief onderwijs, als basis voor de intervisie die we structureel willen opzetten.

Voor de overige leergebieden bepalen we op basis van de analyse van ons curriculum welke scholing nodig is. Het scholingsplan biedt daarnaast ruimte voor scholing die voortkomt uit andere ontwikkelingen of uit de analyse van leerlingresultaten en observaties.

Het scholingsbeleid is een directe vertaling van onze ambitie om breed geschoolde professionals te hebben die passende begeleiding kunnen bieden (thema 3). Door scholing structureel te koppelen aan onze schoolambities en aan de invoering van de kerndoelen, zorgen we ervoor dat professionalisering geen ad-hocactiviteit is maar een doordacht onderdeel van onze schoolontwikkeling (thema 1).

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Van alle medewerkers verwachten we dat zij handelen in lijn met de pedagogische en didactische uitgangspunten van onze school. De concrete uitwerking daarvan is beschreven in Bijlage I (OP3). Hieronder vatten we samen wat dat betekent voor de verwachtingen van het personeel.

Op pedagogisch vlak vormt PBS het gemeenschappelijke kader. Alle medewerkers werken vanuit dezelfde kernwaarden, hanteren de afgesproken gedragsverwachtingen en bekrachtigen positief gedrag consequent. Ze zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen actief bij aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.

Op didactisch vlak is het expliciete directe instructiemodel (EDI) het uitgangspunt in de groepen 3 tot en met 8. We verwachten dat leerkrachten een duidelijke lesopbouw hanteren, differentiëren op drie niveaus en hun lessen bijstellen op basis van wat ze observeren. In groep 1-2 worden EDI-elementen ingezet wanneer dat past bij het aanbod.

Het pedagogisch en didactisch handelen is geen statisch gegeven. Via lesbezoeken door de intern begeleider en het MT, gevolgd door reflectiegesprekken, houden we zicht op de kwaliteit en ontwikkeling van het handelen in de klas. Intervisie versterkt dit: collega's delen ervaringen en geven elkaar feedback in een veilige sfeer.

De verwachtingen van het personeel zijn nauw verbonden met onze ambitie om structureel van en met elkaar te leren (thema 3). Lesbezoeken, reflectiegesprekken en intervisie zijn geen

controle-instrumenten maar leermomenten, gericht op het continu verbeteren van ons onderwijs (thema 1).

Uitvoering onderwijskundig beleid

Het personeelsbeleid ondersteunt de uitvoering van het onderwijskundig beleid op verschillende manieren.

De scholing die we plannen, is rechtstreeks gekoppeld aan de ambities uit dit schoolplan. Wanneer we investeren in NT2-expertise, doen we dat omdat onze populatie daarom vraagt. Wanneer we het team scholen op digitale geletterdheid, doen we dat omdat de kerndoelen dat vragen en omdat we op dat gebied als school nog stappen te zetten hebben.

De gesprekkencyclus biedt het kader om individuele ontwikkeling af te stemmen op schooldoelen. In de gesprekken bespreken we niet alleen hoe een medewerker functioneert, maar ook hoe zijn of haar ontwikkeling bijdraagt aan wat de school nodig heeft.

De specialisten in ons team (dyslexiespecialist, rekenspecialist, meerbegaafdheidsspecialist en intern begeleiders) vervullen een sleutelrol bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zij begeleiden collega's, analyseren opbrengsten en vertalen schoolbrede doelen naar de praktijk in de klas.

Scholing van MT en intern begeleiders heeft de afgelopen jaren geleid tot een duidelijke kwaliteitsverbetering in de begeleiding van het team. Die lijn zetten we voort: investeren in de professionals die anderen begeleiden, versterkt het hele team.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Op grond van artikel 30 van de Wet Medezeggenschap op Scholen streven scholen naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op BS Uniek is dat streven gerealiseerd: onze tweehoofdige directie bestaat uit een directeur en een onderwijskundig teamleider, beiden vrouw.

Wij blijven hier alert op. Bij vacatures in de schoolleiding wegen we de samenstelling van de leiding bewust mee en zorgen we dat zowel mannen als vrouwen zich aangesproken voelen om te solliciteren. Het beleid van Borgesius op dit punt is leidend; als school geven we daar invulling aan vanuit onze eigen context. Onze MR ziet toe op de uitvoering.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

In deze bijlage beschrijven we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, verbeteren en verantwoorden. Hoe weten we of we doen wat we zeggen? Hoe sturen we bij als dat nodig is? En hoe leggen we daarover verantwoording af?

Kwaliteitszorg is op BS Uniek geen papieren exercitie. Het is de manier waarop we grip houden op de vraag of ons onderwijs doet wat het moet doen, voor ieder kind. De ambitie om op alle niveaus cyclisch te werken (thema 1) loopt als een rode draad door deze bijlage. We beschrijven hier het stelsel dat die ambitie mogelijk maakt.

Visie op kwaliteit Borgesius

Borgesius werkt doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten kennen en benutten in de wereld van morgen. Daarbij staat goed onderwijs centraal, waarin hoge verwachtingen, gelijke kansen en aandacht voor het individuele kind hand in hand gaan. Wij voldoen minimaal aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie en streven daarnaast bewust onze eigen ambities na. Deze ambities sluiten aan bij onze onderwijsvisie en worden vertaald naar concrete doelen op school-, team- en individueel niveau. Kwaliteit wordt gedragen door bekwame professionals en een sterke kwaliteitscultuur, waarin leren, reflecteren en samenwerken vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en van de verbeteringen die nodig zijn om die te versterken. Feedback, dialoog en professionele ontwikkeling spelen hierin een belangrijke rol. Het kwaliteitssysteem is ingericht volgens een vaste en transparante kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, toetsen en bijstellen. Op deze wijze werken wij doelgericht, samenhangend en zichtbaar aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs en in de trots op ons vakmanschap.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Onze visie op kwaliteit begint bij de vraag: doen we de goede dingen en doen we die goed genoeg? De ambities in dit schoolplan (hoofdstuk 3) beschrijven waar we naartoe werken. De kwaliteitszorg beschrijft hoe we in de gaten houden of we op koers liggen.

Op schoolniveau stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin we de ambities uit dit schoolplan vertalen naar concrete doelen en acties voor dat schooljaar. Aan het eind van het jaar evalueren we of de doelen zijn behaald, wat er is bereikt en waar bijstelling nodig is. Die evaluatie vormt de basis voor het jaarplan van het volgende jaar. Zo ontstaat een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen die de hele planperiode draagt.

Op groepsniveau is de cyclus beschreven in Bijlage I (OP2): twee keer per jaar groepsbesprekingen, opbrengstanalyse na de midden- en eindtoetsen, interventiebladen en leerlingbesprekingen per bouw. De leerkracht kijkt daarbij naar de hele groep en formuleert samen met collega's en de intern begeleider interventies die passen bij wat nodig is.

Twee keer per jaar voert het hele team een opbrengstenvergadering. Het MT, de intern begeleiders en de stuurgroep (bestaande uit de bouwcoördinatoren) evalueren beleidsmatige onderwerpen en vertalen conclusies naar het team.

Voor taal en rekenen gebruiken we de methodetoetsen en de Cito-toetsen van Leerling in Beeld als kern van ons volgsysteem. De resultaten vergelijken we met de referentieniveaus (1F en 1S/2F) en met de signaleringswaarden uit de Regeling leerresultaten PO 2020, gecorrigeerd voor onze schoolweging. Wanneer resultaten achterblijven, onderzoeken we de oorzaken en stellen we het onderwijs bij.

Voor burgerschap gebruiken we de burgerschapsmonitor die we samen met de Kleine Grote Denkers hebben ingericht. Die geeft ons periodiek zicht op hoe leerlingen zich ontwikkelen op de vijf burgerschapsthema's. De uitkomsten bespreken we in het team en gebruiken we om ons aanbod gericht bij te sturen. Dit is een voorbeeld van hoe we kwaliteitszorg per leergebied willen vormgeven.

Voor digitale geletterdheid bouwen we in de planperiode een vergelijkbare cyclus op, zodra het beleidsplan is vastgesteld. Bij de overige leergebieden beoordelen we per kerndoel of – met het oog op de actualisatie van de kerndoelen – onze huidige manier van monitoren volstaat of dat aanpassing nodig is.

De opbouw van dit stelsel – van schoolbrede ambities via jaarplannen naar groepsanalyses en interventies – is de concrete invulling van onze ambitie om op alle niveaus cyclisch te werken en te meten wat ertoe doet (thema 1).

Kwaliteitskaarten

We versterken onze kwaliteitszorg met de kwaliteitskaarten van Borgesius. Deze kaarten zijn op bestuursniveau ontwikkeld vanuit een gezamenlijk kader voor onderwijskwaliteit en getoetst door de CED-groep. Ze beschrijven helder wat we onder kwaliteit verstaan, hoe we die zichtbaar maken en hoe we erop sturen. Daarmee bieden ze een gedeelde taal en een werkbaar instrument voor zowel de school als het bestuur.

In 2026 vertalen wij de kwaliteitskaarten samen met het team naar onze schoolcontext. Daarbij maken we de kaarten passend bij onze inrichting, onze ambities en de manier waarop we werken. Vanaf 2027 zijn de kwaliteitskaarten van BS Uniek vastgesteld en vormen ze een vast

onderdeel van onze kwaliteitscyclus: we bespreken ze periodiek in het team, gebruiken ze om voortgang te volgen en stellen bij waar nodig.

De kwaliteitskaarten geven concrete invulling aan onze ambitie om op alle niveaus volgens een herkenbare kwaliteitscyclus te werken (thema 1).

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Kwaliteit ontstaat niet vanzelf. Het vraagt om een cultuur waarin we continu werken aan verbetering, waarin we eerlijk zijn over wat goed gaat en wat niet, en waarin we elkaar helpen om beter te worden.

Wij geven daar op verschillende manieren vorm aan. Via lesbezoeken door de intern begeleider en het MT houden we zicht op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen. Na elk lesbezoek volgt een reflectiegesprek. Die gesprekken zijn geen controle-instrument maar een leermiddel: samen kijken naar wat goed gaat en wat scherper kan.

Intervisie bouwen we structureel op in de planperiode. Collega's delen ervaringen en geven feedback. We doen dat vanuit het gedachtegoed van traumasensitief onderwijs en in een sfeer waarin eerlijkheid en openheid vanzelfsprekend zijn. Het doel is dat kennis delen geen extra is, maar een vast onderdeel van hoe we werken.

Daarnaast werken we met een interne afsprakenkaart waarin we vastleggen wat we van elkaar verwachten. Vanuit het bestuur vinden schoolbezoeken plaats, samen met een collega-directeur. Ook de afdeling Onderwijs & Kwaliteit bezoekt de school. Deze externe blikken helpen ons om blinde vlekken te signaleren en scherp te blijven.

De gesprekkencyclus (zie Bijlage II) vormt de individuele schakel: in de gesprekken bespreken we hoe een medewerker zich ontwikkelt en hoe dat bijdraagt aan de schooldoelen. Het bekwaamheidsdossier maakt de ontwikkeling over de jaren heen zichtbaar.

De kwaliteitscultuur die we nastreven is direct verbonden met onze ambitie om structureel van en met elkaar te leren (thema 3). Lesbezoeken en intervisie vormen samen het mechanisme waarmee we ervoor zorgen dat professionalisering niet alleen in scholing zit, maar ook in het dagelijks werk.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Kwaliteitszorg vraagt niet alleen om intern evalueren, maar ook om verantwoording naar buiten en dialoog met onze omgeving. Intern evalueren we op verschillende niveaus: op leerlingniveau via de groepsbesprekingen en opbrengstanalyses (zie OP2), op teamniveau via

de evaluatie van het jaarplan en de teamreflecties, en op schoolniveau via de jaarlijkse evaluatie die we delen met het bestuur.

Extern halen we actief informatie op om zicht te krijgen op hoe ons onderwijs wordt ervaren. Elke drie jaar voeren we een tevredenheidspelling uit onder ouders, leerlingen en medewerkers, via Scholen met Succes. De resultaten leveren waardevolle signalen op die we bespreken in het team en meenemen in onze plannen. Daarnaast voeren we het gesprek met ouders via de medezeggenschapsraad en het kwaliteitsforum en op andere contactmomenten met ouders.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het [Bestuursreglement en Managementstatuut Borgesius](#). De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur en in het Borgesius Directie Overleg.

De verantwoordingscyclus naar het bestuur sluit aan bij onze ambitie om kwaliteitszorg daadwerkelijk te gebruiken om bij te sturen (thema 1). De dialoog met ouders en partners geeft ook invulling aan onze ambitie om helder te communiceren en verantwoordelijkheid te delen (thema 4).

Medezeggenschap

De [medezeggenschapsraad](#) (MR) is een belangrijke gesprekspartner bij de ontwikkeling en uitvoering van ons schoolbeleid. De MR heeft wettelijk advies- en instemmingsrecht op onderdelen van het schoolplan, het formatieplan, het scholingsbeleid en het beleid rond veiligheid en welzijn. In de MR vertegenwoordigen vier ouders de belangen van de ouders en vier leerkrachten de belangen van het personeel. Zij komen minimaal zesmaal per jaar bij elkaar. Daarnaast is BS Uniek vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Borgesius door twee ouderleden.

Samenhang ambities en inspectiekader

De ambities in hoofdstuk 3 zijn geformuleerd vanuit onze eigen context en visie. Tegelijkertijd raken ze aan de standaarden die de inspectie hanteert in het Onderzoekskader 2021. De volgende tabel maakt die samenhang zichtbaar.

Nr.	Ambitie	Primaire standaarden	Secundaire standaarden
Thema 1: Kwaliteit voorop			
1.1	Stevige doorlopende leerlijnen en heldere afspraken tussen groepen en leerjaren	OP1 Aanbod OP0 Basisvaardigheden	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen
1.2	Op alle niveaus werken volgens een herkenbare kwaliteitscyclus	SKA1 Visie, ambities en doelen SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Thema 2: Leren voor iedereen			
2.1	Onderwijs dat aansluit bij niveau, behoeften en talenten van ieder kind	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 Pedagogisch en didactisch handelen	OP1 Aanbod OR2 Sociaal-emotionele ontwikkeling
2.2	Resultaten scherper analyseren en gericht interventies inzetten	OR1 Resultaten OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	SKA1 Visie, ambities en doelen
2.3	Digitale middelen en AI doelgericht inzetten	OP1 Aanbod	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Thema 3: Bevlogen en bekwaam onderweg			
3.1	Breed geschoolde professionals die passende begeleiding bieden	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen Bijlage II Personeelsbeleid
3.2	Structureel van en met elkaar leren	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Nr.	Ambitie	Primaire standaarden	Secundaire standaarden
Thema 4: Thuis in de kern			
4.1	Rol van ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind versterkt	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	VS1 Veiligheid
4.2	Korte lijnen met relevante partners, incl. Kober en VO	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	OP6 Afsluiting
4.3	Samenwerking met lokale partners om aanbod te verrijken	OP1 Aanbod	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Overkoepelend: de invoering van de geactualiseerde kerndoelen (augustus 2026 e.v.) raakt primair OP0 en OP1 en loopt als rode draad door alle thema's. Zie Bijlage I voor de inhoudelijke uitwerking.

Standaarden conform Onderzoekskader 2021 (versie augustus 2025). Primair = de ambitie richt zich direct op het domein van deze standaard. Secundair = de ambitie raakt dit domein indirect of ondersteunend.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Op het gebied van sponsoring volgt BS Uniek het beleid van Borgesius. Dat beleid is te raadplegen in de [bovenschoolse informatiegids](#) van de stichting.

Privacy en informatiebeveiliging

Basisschool Uniek gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De school handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor onderwijsdoeleinden, begeleiding van leerlingen en de organisatie van het onderwijs. Leerlinggegevens worden vastgelegd in een beveiligd leerlingadministratie- en volgsysteem. Toegang tot deze gegevens is beperkt tot daartoe bevoegde medewerkers. Met leveranciers van digitale leermiddelen zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten.

De privacy- en informatiebeveiligingsafspraken zijn stichtingsbreed vastgelegd. Ouders kunnen deze documenten raadplegen via [de website van de Borgesiusstichting](#).

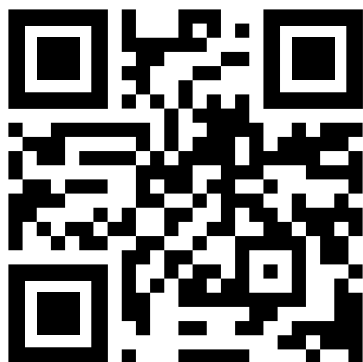
Op weg naar samen Koersplan Borgesius 2026-2030

Benieuwd naar het grotere verhaal?

In het koersplan van Borgesius lees je waar we als Borgesius naartoe werken.



Lees het volledige koersplan [hier](#).



Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Basisschool Uniek

Adres: 't Groot Stuk 3

Postcode/plaats: 4741 TX Hoeven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

[plaats],

[datum]

Naam en handtekening:

.....[naam].....

.....[handtekening].....

Secretaris